

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**Lokasi
SMAN 3 BANTUL
TAHUN 2016**

Disusun sebagai
Tugas Akhir Pelaksanaan Kegiatan PPL
Dosen Pembimbing Lapangan
Bambang Suprayitno M.Sc.



Disusun oleh:
Dwi Lestari Ningsih
NIM. 13804241032

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami pembimbing kegiatan PPL di SMAN 3 Bantul Tahun 2016, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Dwi Lestari Ningsih

NIM : 13804241032

Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Fakultas : Fakultas Ekonomi

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA N 3 Bantul, 15 Juli 2016 sampai dengan, 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Bantul, 15 September 2016

Mengetahui

Dosen Pembimbing PPL




Bambang Suprayitno M.Sc.

NIP. 197602022006041001

Pelaksana PPL

SMAN 3 Bantul



Dwi Lestari Ningsih

NIM. 13804241032

Mengesahkan

Koordinator PPL

SMAN 3 Bantul



Dra. Hastiti

NIP.19650528 199003 2 006

Guru Pembimbing

SMAN 3 Bantul



Drs. Jaarwoto

NIP. 195707171983011001



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang diselenggarakan pada semester khusus Tahun Ajaran 2016/2017 berjalan dengan baik dan lancar. Laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini merupakan salah satu bentuk pertanggungjawaban tertulis atas terlaksananya kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) selama kurang lebih 9 (sembilan) minggu terhitung mulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016.

Kegiatan PPL ini tentu tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang telah ikut berperan dalam terlaksananya kegiatan ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Sebagai ungkapan rasa syukur, penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, MA selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan kegiatan PPL.
2. Tim PP PPL & PKL LPPM Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan arahan, informasi dan bekal dalam melaksanakan PPL.
3. Ibu Dra. Yuliati, M.Kes selaku Dosen Koordinator Pendamping Lapangan yang telah memberi motivasi dan bimbingan.
4. Bambang Suprayitno M.Sc. selaku guru pembimbing praktik mikro mengajar di FE UNY yang telah memberikan banyak masukan dan dorongan yang sangat bermanfaat bagi penulis dalam menjalankan kegiatan belajar mengajar.
5. Drs.H. Endah Hadianito.M.Pd selaku Kepala SMA Negeri 3 Bantul yang telah menyediakan berbagai fasilitas demi kelancaran PPL.
6. Dra.Hastiti selaku koordinator PPL di SMA Negeri 3 Bantul yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk belajar. Atas kesabaran, dukungan, bimbingan, motivasi, nasehat dan pengertiannya sehingga penulis dapat menjalankan kegiatan PPL dengan baik dan lancar.
7. Drs.Jarwoto selaku guru pembimbing praktik mengajar di kelas, yang telah memberikan saran, nasihat, dan pengarahan yang sangat bermanfaat bagi penulis dalam menjalankan kegiatan belajar mengajar.
8. Bapak/ Ibu guru dan karyawan/ karyawan SMA Negeri 3 Bantul yang telah berkenan membantu pelaksanaan PPL dan telah menjadikan penulis bagian dari keluarga besar SMA Negeri 3 Bantul.
9. Ayah, Ibu dan seluruh keluarga yang selalu memberikan doa, dukungan, bantuan dan pengertiannya.
10. Teman-teman seperjuangan PPL SMA Negeri 3 Bantul atas kekompakan,

kerjasama, perjuangan, semangat, dan kerja kerasnya selama ini. Semoga persahabatan kita tetap terbina walaupun PPL UNY 2016 telah berakhir.

11. Teman-teman pendidikan ekonomi yang saling memberikan motivasi. Kerinduan datang di saat kita terpisah beberapa minggu, di saat masing-masing dari kita berjuang mencari pengalaman dan belajar untuk mengajar ekonomi di sekolah yang berbeda-beda.
12. Peserta didik SMA Negeri 3 Bantul, terimakasih atas kerjasamanya. Semoga pengalaman selama 9 minggu kemarin memberi banyak manfaat kepada kita.
13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang juga ikut berperan dalam kelancaran pelaksanaan PPL ini. Semoga semua kebaikan yang telah diberikan, mendapatkan balasan yang lebih dari Allah SWT.

Laporan ini dibuat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dan sesuai dengan program yang dilaksanakan. Penulis menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun agar kegiatan penulis selanjutnya menjadi lebih baik lagi.

Demikian laporan pelaksanaan kegiatan PPL ini penulis susun, semoga dapat dijadikan bahan pertimbangan sebagaimana mestinya serta dapat bermanfaat bagi penyusunan khususnya dan para pembaca umumnya.

Bantul, 29 September 2016

Mahasiswa PPL

Dwi Lestari Ningsih

NIM. 13804241032

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PENGESAHAN ii

KATA PENGANTAR iii

DAFTAR ISI v

DAFTAR LAMPIRAN vi

ABSTRAK vii

BAB I PENDAHULUAN

 A. Analisis Situasi 2

 B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL 11

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

 A. Persiapan PPL 13

 B. Pelaksanaan PPL 15

 C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL 23

BAB III PENUTUP

 A. Kesimpulan 25

 B. Saran 25

DAFTAR PUSTAKA 26

LAMPIRAN

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 RPP kelas X

Lampiran 2 daftar nilai

Lampiran 3 soal ulangan harian

Lampiran 4 dana pelaksanaan PPL

Lampiran 5 silabus

Lampiran 6 matriks

Lampiran 7 catatan harian

Lampiran 8 program semester

Lampiran 9 kalender akademik

Lampiran 10 struktur organisasi

Lampiran 11 kuis

Lampiran 12 Foto kegiatan

Lampiran 13 kartu bimbingan

ABSTRAK

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Oleh : Dwi Lestari Ningsih

13804241032

PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) merupakan mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Pelaksanaan PPL bagi mahasiswa kependidikan berada di sekolah. Sebelum melakukan kegiatan PPL mahasiswa wajib menempuh mata kuliah micro teaching di semester 6 dan harus lulus dengan nilai B+. Dengan adanya mata kuliah micro teaching bertujuan untuk mempersiapkan mahasiswa dalam melakukan praktik mengajar di sekolah sebelum melakukan PPL. Praktik pengalaman lapangan ini bertujuan mendapatkan pengalaman tentang proses pembelajaran dan kegiatan persekolahan lainnya yang digunakan sebagai bekal untuk menjadi calon tenaga pendidik. Praktikan diharapkan mampu untuk memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan sebagai seorang pendidik selain itu memberikan pengalaman mahasiswa mengenai pengelolaan sekolah sehingga dapat melatih kompetensi dan mengaplikasikan ilmu yang diperoleh di bangku perkuliahan dan menyelesaikan permasalahan langsung yang dihadapi pada dunia pendidikan.

Pelaksanaan kegiatan PPL dimulai dari observasi hingga pelaksanaan PPL. Berdasarkan observasi yang telah kami lakukan di SMA N 3 Bantul memiliki fasilitas yang cukup memadai. Pelaksanaan PPL akan dimulai dari tanggal 15 Juli 2016 hingga 15 September 2016 yang kurang lebih selama 2 bulan. Pelaksanaan PPL yang terbagi menjadi beberapa tahap dari persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi. Sebelum kegiatan mengajar dimulai mahasiswa harus konsultasi terlebih dahulu mengenai RPP kepada guru pembimbing. Pelaksanaan PPL dilaksanakan di kelas X yang berjumlah 6 kelas, 2 kelas IPS dan 4 kelas IPA yang menggunakan kurikulum 2013 telah berjalan dengan baik, dengan menggunakan berbagai metode pembelajaran yang membuat siswa tidak bosan saat berada di kelas.

Hasil dari pelaksanaan PPL selama kurang lebih dua bulan di SMA Negeri 3 Bantul ini dapat diambil hasilnya oleh mahasiswa berupa penerapan ilmu pengetahuan dan praktik keguruan dalam di bidang Pendidikan Ekonomi yang diperoleh di bangku perkuliahan. Selain itu PPL di SMA N 3 Bantul dapat mempersiapkan mahasiswa untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional.

Kata kunci : PPL, praktik, mengajar

BAB. I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah langkah yang strategis untuk melengkapi kompetensi mahasiswa calon tenaga kependidikan. PPL mahasiswa dapat mendharmabaktikan ilmu akademisnya di lapangan. Dengan demikian mahasiswa dapat memberi dan menerima berbagai keilmuan yang dapat menghantarkan mahasiswa menjadi calon tenaga pendidik profesional.

Peningkatan kualitas PPL terus dilakukan secara progresif sesuai dengan visi dan misi PP PPL dan PKL. Peningkatan kualitas secara linier dilaksanakan semenjak pembekalan, pengajaran mikro, supervisi klinis, monitoring, refleksi, dan evaluasi serta dilakukan penelitian dan pengembangan.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Dalam hal ini, penyusun melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 3 Bantul terletak di Kabupaten Bantul. Praktik pengalaman lapangan ini bertujuan mendapatkan pengalaman tentang proses pembelajaran dan kegiatan persekolahan lainnya yang digunakan sebagai bekal untuk menjadi calon tenaga pendidik. Praktik diharapkan mampu untuk memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan sebagai seorang pendidik. Pelaksanaan kegiatan PPL dimulai dari observasi hingga pelaksanaan PPL yang terbagi menjadi beberapa tahap yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil mengajar. Dari hasil observasi diketahui beberapa permasalahan di sekolah maupun potensi yang sebenarnya dapat dikembangkan di sekolah tetapi belum diberdayakan.

Inilah Visi PPL adalah “menjadi institusi dalam pelayanan PPL dan PKL untuk mencetak tenaga kependidikan dan non kependidikan yang profesional berwawasan global . Sedangkan misi PPL yaitu :

1. Memberdayakan daya dukung sehingga mahasiswa siap melaksanakan PPL dan PKL yang profesional berwawasan global.
2. Mengembangkan jejaring kerjasama PPL dan PKL dengan lembaga pendidikan dan non kependidikan
3. Memberikan layanan profesional dalam pelaksanaan PPL dan PKL
4. Mengembangkan, mengkaji dan mengendalikan pelaksanaan PPL dan PKL dalam mendukung mutu tenaga pendidik dan non kependidikan.

Kegiatan penyelenggaraan PPL dilaksanakan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa yang nantinya akan menjadi calon pendidik atau tenaga kependidikan. Sebagai dasar

pengembangan program PPL mahasiswa dibimbing dosen pembimbing dan guru pembimbing yang dilatih serta mempunyai kualifikasi sebagai pembimbing PPL. Laporan ini merupakan gambaran keseluruhan mengenai ketiga tahap tersebut dalam kegiatan PPL kami, yang dilaksanakan di sekolah SMA Negeri 3 Bantul.

A. Analisis Situasi

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, seluruh mahasiswa tim PPL Terpadu SMA Negeri 3 Bantul harus memahami terlebih dahulu lingkungan dan kondisi fisik lokasi kegiatan PPL. Sebelum tim PPL terjun langsung ke lapangan terlebih dahulu melakukan observasi untuk mengetahui keadaan lingkungan sekolah. Observasi ini bertujuan agar mahasiswa peserta PPL mendapatkan gambaran fisik serta kondisi psikis yang menyangkut aturan dan tata tertib yang berlaku di SMA Negeri 3 Bantul.

1. Profil Sekolah

Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Bantul merupakan sekolah yang beralamat di Gaten, Trenggeng, Kabupaten Bantul, Yogyakarta. SMA N 3 Bantul merupakan sekolah ahli fungsi dari SPG Negeri Bantul. Alih fungsi SPG terjadi karena adanya perubahan kebijakan pemerintah khususnya dalam pengadaan guru Sekolah Dasar (SD), yang arahnya untuk meningkatkan kualitas. Maka untuk pengadaan guru SD tidak lagi lulusan SPG, akan tetapi perlu ditambah waktunya 2 tahun lagi melalui lembaga PGSD. Oleh sebab itu SPG-APG yang ada dialih fungsikan.

Demikian juga seperti SPG Negeri Bantul yang menjadi SMA Negeri 3 Bantul. Pada kurikulum 1999 ada perubahan SMA menjadi SMU (Sekolah Menengah Umum). Kemudian 2004 memakai sistem KBK (Kurikulum Berbasis Kompetensi) dan nama SMU Negeri 3 Bantul diubah lagi menjadi SMA Negeri 3 Bantul. Saat ini SMA Negeri Bantul menggunakan 2 sistem kurikulum. Kelas X memakai kurikulum 2013 (Kurikulum Nasional), sedangkan kelas XI dan XII memakai kurikulum 2006.

1. Visi dan Misi SMAN 3 Bantul.

Salah satu cara untuk meningkatkan kualitas pendidikan di SMA Negeri 3 Bantul maka sekolah SMA 3 Bantul memiliki visi dan misi demi kelancaran dan pemenuhan target yaitu meliputi :

a) Visi.

“Terbentuknya sekolah yang bermutu, berbudaya dan berkarakter bangsa”

b) Misi.

1. Menyelenggarakan Pembelajaran yang Kreatif, Aktif, Menyenangkan dan Inovasi (KAMI);

2. Menyelenggarakan pelayanan prima, transparan, dan akuntabel;
3. Menciptakan suasana yang kondusif untuk membangun warga sekolah yang berbudaya dan berkarakter bangsa;
4. Mengupayakan warga sekolah memiliki keunggulan lokal dan global.

c) Tujuan

1. Menyelenggarakan Pembelajaran yang Kreatif, Aktif, Menyenangkan dan Inovasi, dengan tujuan untuk :
 - a. Meningkatkan prestasi akademik maupun non akademik
 - b. Meningkatkan prestasi sekolah secara kompetitif maupun komparatif
2. Menyelenggarakan pelayanan yang prima, transparan, dan akuntabel dan profesional, dengan tujuan untuk :
 - a. Memberikan kepuasan layanan kepada seluruh pihak baik secara internal (guru, karyawan, dan siswa) maupun eksternal (orang tua, instansi terkait, masyarakat, dan rekanan)
 - b. Terselenggaranya administrasi tepat waktu dan tepat sasaran
3. Menciptakan suasana yang kondusif untuk membangun warga sekolah yang berbudaya dan berkarakter bangsa, dengan tujuan untuk :

Menanamkan nilai-nilai kehidupan dalam usaha untuk membentuk warga sekolah yang memiliki kepribadian dan budi pekerti luhur.
4. Mengupayakan warga sekolah memiliki keunggulan lokal dan global, dengan tujuan untuk :

Meningkatkan pembinaan yang berkesinambungan dalam mewujudkan SDM yang mandiri, kreatif, inovatif dan cakap bahasa dalam rangka menghadapi tantangan global dan IPTEK.

2. Kondisi Fisik Sekolah

SMA N 3 Bantul merupakan sekolah menengah negeri yang berlokasi di Gatot, Trirenggo, Bantul, Yogyakarta. Lokasi dari SMA Negeri 3 Bantul sangat strategis karena terletak pada jalur protokol di kabupaten Bantul. Bangunan gedung yang digunakan untuk proses pembelajaran terdiri dari 2 lantai.

a. Ruang Kelas

SMA Negeri 3 Bantul memiliki 23 ruang kelas untuk proses pembelajaran para peserta didiknya. Pembagian kelas terdiri dari:

- X IPA 1, 2, 3 dan 4 berada di lantai 2
- X IPS 1 dan 2 berada di lantai 1
- XI IPA 1,2,3 dan 4 berada di lantai 2
- XI IPS 1, 2, dan 3 berada di lantai 2
- XII IPA 1 dan 4 berada di lantai 1
- XII IPA 2, dan 3 berada di lantai 2
- XII IPS 1 dan 2 berada di lantai 1

Secara keseluruhan untuk fasilitas ruang kelas sendiri sudah cukup memadai. Dimana dalam setiap ruang kelasnya sudah memiliki proyektor / LCD sendiri, papan pengumuman, papan absensi, kipas angin, inventaris kelas, papan pengurus kelas, alat kebersihan, lemari dan terdapat loker untuk penyimpanan barang peserta didik.

b. Ruang perkantoran

Ruangan perkantoran SMA Negeri 3 Bantul terdiri dari ruang kepala sekolah, ruang Tata Usaha (TU), ruang guru, ruang Bimbingan dan Konseling (BK).

c. Laboratorium

Laboratorium merupakan sarana penting bagi sekolah untuk memfasilitasi kegiatan belajar siswa. SMA Negeri 3 Bantul memiliki beberapa laboratorium, yaitu laboratorium IPA yang terdiri dari laboratorium fisika, laboratorium kimia dan laboratorium biologi. Terdapat juga laboratorium bahasa, laboratorium komputer, dan ruang karawitan. Laboratorium bahasa berada di lantai dua, sedangkan laboratorium fisika, biologi, kimia, komputer berada di lantai satu.

d. Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana yang penting untuk meningkatkan minat membaca siswa/siswi dan juga sarana atau tempat untuk siswa/siswi mencari bahan ajar dan mengerjakan tugas sekolah yang diberikan pada mereka.

e. Lapangan tengah

f. Lapangan upacara

g. Lapangan sepak bola

h. Panggung

i. Ruang OSIS

j. UKS

- k. Kantin
- l. Tempat parkir
- m. Masjid
- n. Gudang
- o. Toilet
- p. Koperasi siswa
- q. Pos satpam
- r. Ruang Karawitan

3. Kondisi non Fisik

a. Struktur Organisasi

Organisasi disunia pendidikan merupakan sekelompok orang yang membagi kerja dan tanggung jawab sesuai dengan tugas masing-masing untuk mencapai tujuan yang sama yaitu tujuan pendidikan. (Terlampir)

b. Kepala sekolah

Kepala Sekolah SMA Negeri 3 Bantul Drs. Endah Hardjanto, M.Pd. Tugas kepala sekolah di SMA Negeri 3 Bantul adalah sebagai edukator manajer, administrator yang bertugas menyelenggarakan administrasi di sekolah, dan sebagai supervisor.

c. Wakil Kepala Sekolah

Wakil kepala sekolah di SMA Negeri 3 Bantul bertugas membantu Kepala Sekolah menjalankan tugasnya untuk mengembangkan mutu. Wakil Kepala Sekolah terbagi menjadi beberapa dimana masing – masing wakil kepala sekolah memiliki tugas yang berbeda – beda.

- 1) Wakil Kepala Sekolah bidang kurikulum dijabat oleh Dra. Hastiti
- 2) Wakil kepala sekolah bidang kesiswaan dijabat oleh Drs. Agung Suryono
- 3) Wakil kepala sekolah sarana prasarana dan humas dijabat oleh H. Mahmudi, S.Pd

d. Guru

Guru – guru dan karyawan di SMA Negeri 3 Bantul memiliki potensi yang sangat baik dan berdedikasi di berbagai bidang terutama dalam bidang pendidikan. Berikut ini merupakan daftar guru di SMA Negeri 3 Bantul :

No	Nama PTK dan NIP	L/P	Mapel Yang Diajarkan	Status Kepegawaian
1	Dra. Hj. Winarsih 195801051982032008	P	Bahasa Indonesia	PNS
2	Dra. Christina Sri Purwanti, M.Pd 196512071990032007	P	Matematika	PNS
3	Dra. Dalwani 195708181981032010	P	Ekonomi	PNS
4	Drs. Jarwoto 195707171983011001	L	Ekonomi	PNS
5	H. Mahmudi, S. Pd. 195712121985061002	L	Bimbingan dan Konseling	PNS
6	Drs. Joko Wiyono 195805031986021004	L	Sejarah	PNS
7	Drs. Sunubadi 195807121986021005	L	Bimbingan dan Konseling	PNS
8	Irti Suryani, S. Pd. 196303141987032008	P	Kimia	PNS
9	Drs. Rasiyo 195809051989031004	L	Pendidikan Seni	PNS
10	Dra. Yuliati 196207091990032001	P	Pendidikan Kewarganegaraan	PNS
11	Drs. Endah Hardjanto, M. Pd. 196311151990031007	L	Matematika	PNS
12	Dra. Hastiti 196505281990032006	P	Matematika	PNS
13	Dra. Wahyu Widyastuti 196612101992032005	P	Biologi	PNS
14	Margiyanta, S. Pd. 196712201992031007	L	Fisika	PNS
15	Drs. Suhadi 196405231992031002	L	Bahasa Inggris	PNS

No	Nama PTK dan NIP	L/P	Mapel Yang Diajarkan	Status Kepegawaian
16	Ceri Setiyati, S. Pd. 196807241992032006	P	Kimia	PNS
17	Drs. Muji Agusyono 196408021993031007	L	Bahasa Inggris	PNS
18	Mujimin, S. Pd. 196908121994121002	L	Sosiologi	PNS
19	Dra. Hj. Nur Aeni 196407021995122002	P	Geografi	PNS
20	Elizabeth Luki W.S.R, S. Pd. 196610211992032002	P	Matematika	PNS
21	Sri Rachmawati, S. Pd. 197108012005012007	P	Bahasa Inggris	PNS
22	Dra. Sulastri 196701032005012004	P	Bahasa Indonesia	PNS
23	Drs. Agung Suryono 196702152007011009	L	Bahasa Indonesia	PNS
24	Indriana Prasetya D, S. Pd. 197403172006042009	P	Fisika	PNS
25	Agus Hasim, S. Pd. 196808272007011009	L	Pendidikan Kewarganegaraan	PNS
26	Siti Nurjanah, S. Pd. 197712222008012008	P	Biologi	PNS
27	Marsilinus Purwanto, S. Si. 198107102009031007	L	TIK	PNS
28	Dinik Eksi Ramaniar, S. Sn. 198001232010012012	P	Pendidikan Seni	PNS
29	Jarnawi, S. Ag.	L	Pendidikan Agama Islam	GTT
30	Suwari, S. Th.	L	PendidikanAgam Kristen	PNS
31	Sudarman, S. Pd.	L	Pendidikan Agama Katolik	GTT

No	Nama PTK dan NIP	L/P	Mapel Yang Diajarkan	Status Kepegawaian
32	Dyah Oktariana, S. Pd.	P	Matematika	GTT
33	Dini Puji Ariyanti, S.Pd	P	Matematika	GTT
34	Kuntoro Danar Dono, S. Pd.	L	Pendidikan Jasmani	GTT
35	Rias Sita Atmaja, S. Pd.	P	Bahasa Jerman	GTT
36	Agung Priatmoko, S. Pd.	L	Bahasa Jawa	GTT
37	Rini Kusndari, S. Pd.	P	Bimbingan dan Konseling	GTT
38	Rohadi, S. Pd. 196807051989031008	L	Bimbingan dan Konseling	PNS
39	Dra. Siti Wahyuningsih 196808162007012019	P	Sejarah	PNS
40	Linawati S.Pd	L	B.Jerman	PNS
41	Suharyanto Setyawan, S.Pd 197603112006041010	L	PKWU	PNS
42	Sofa Unnafis, S.Pd	P	Bahasa Jawa	GTT
43	Dyah Ayu Widowati, S.Pd	P	Bahasa Indonesia	GTT
44	Wakhyu Nurhidayati,S.Pd 198201062005022006	P	Penjasorkes	
45	Tumijan, S. Pd. I 195605241985091001	L	Pendidikan Agama Islam	GTT
46	Lisa Puspa Dewi S.Pd	L	Pendidikan Agama Islam	GTT

Tabel 1. Data guru SMA Negeri 3 Bant

e. Siswa

Dari tahun ke tahun SMA Negeri 3 Bantul mendapat kepercayaan untuk menjadi SMA yang menerima siswa dengan nilai yang bagus. Keberhasilan ini juga turut didukung oleh orangtua siswa yang memiliki semangat tinggi dalam memberikan motivasi kepada anak-anaknya.

Tetapi ada beberapa orangtua yang hanya menyuruh untuk belajar sehingga anak-anak seperti terkekang.

Selain itu pula hubungan baik senantiasa terjalin antara siswa dengan siswa, siswa dengan guru, siswa dengan karyawan, dan siswa dengan masyarakat sehingga tercipta lingkungan yang sangat kondusif dalam KBM.

No	Kelas	Program	Jumlah		Total
			Laki-laki	perempuan	
1.	X	IPA	39	85	124
2.	X	IPS	14	61	61
3.	XI	IPA	31	122	122
4.	XI	IPS	24	65	65
5.	XII	IPA	37	120	120
6.	XII	IPS	11	40	40
Jumlah siswa keseluruhan					532

Tabel.2 data siswa

Selain itu SMA Negeri 3 Bantul memiliki berbagai jenis kegiatan pengembangan diri dimana kegiatan itu bertujuan untuk memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan dan mengekspresikan diri sesuai dengan kebutuhan, bakat dan minat setiap peserta didik, kondisi dan ciri khas satuan pendidikan. Kegiatan pengembangan diri dilakukan melalui kegiatan layanan bimbingan konseling dan kegiatan ekstrakurikuler. Di bawah ini akan dijabarkan beberapa kegiatan yang ada di SMA Negeri 3 Bantul sebagai berikut:

- Kegiatan Pelayanan Konseling
 - 1) Bidang layanan konseling
 - a) Kehidupan pribadi
 - b) Kehidupan sosial
 - c) Kemampuan belajar
 - d) Wawasan dan perkembangan karir
 - e)
 - 2) Jenis layanan
 - a) Orientasi
 - b) Informasi
 - c) Penempatan dan penyaluran

- d) Penguasaan konten
- e) Konseling individu
- f) Konseling kelompok
- g) Bimbingan kelompok
- h) Konsultasi
- i) Mediasi
- 3) Strategi pelayanan konseling
 - a) Pembentukan karakter, kepribadian
 - b) Pemberian motivasi
 - c) Bimbingan konseling
- 4) Pelaksanaan kegiatan pelayanan bimbingan dan konseling
 - a) Sosialisasi perguruan tinggi
 - b) Sosialisasi dari POLRI, TNI
 - c) Pendampingan SNMPTN
 - d) Kunjungan kampus
- Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler adalah kegiatan pendidikan di luar mata pelajaran dan pelayanan konseling untuk membantu pengembangan peserta didik sesuai dengan kebutuhan, potensi, bakat dan minat peserta didik. Meliputi ekstrakurikuler wajib dan pilihan.

- 1) Ekstrakurikuler wajib
 - a) Pendidikan Kepramukaan
 - b) KIR (Kegiatan Ilmiah Remaja)
- 2) Ekstrakurikuler pilihan
 - a) PMR
 - b) Olahraga
 - i. Sepak bola
 - ii. Bola basket
 - iii. Bola voli
 - iv. Bela diri
 - c) PIK KRR
 - d) Kepemimpinan (Paskibraka/Pleton Inti)
 - e) Seni (Tari, Karawitan)
 - f) Pembinaan Olimpiade Sains dan Teknologi

B. Perumusan Program dan Rencana Kegiatan PPL

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan mahasiswa tahun 2016, dilaksanakan pada tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Dirumuskan beberapa rancangan program praktik pengalaman lapangan yang tersusun antara lain :

1. Observasi proses pembelajaran di kelas

Kegiatan yang dilakukan mahasiswa untuk melakukan pengamatan langsung di lapangan untuk mendapatkan gambaran yang sebenarnya mengenai suatu keadaan. Observasi kegiatan proses belajar mengajar bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai proses belajar mengajar yang berlangsung, proses pendidikan yang lain di lembaga tersebut, tugas guru, dan kepala sekolah, tugas instruktur dan lembaga, pemanfaatan media dalam proses belajar mengajar, hambatan atau kendala serta pemecahannya.

2. Observasi fisik sekolah

Observasi fisik sekolah ini akan memberikan gambaran yang sebenarnya mengenai keadaan sekolah yang akan digunakan untuk PPL. Mahasiswa juga dapat mengetahui sarana dan prasarana yang terdapat di sekolah sehingga ketika PPL akan dapat menyesuaikan dengan kondisi sekolah.

3. Penyusunan silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran

Persiapan yang dilakukan sebelum pelaksanaan mengajar di kelas yaitu membuat perangkat pembelajaran berupa silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). RPP akan digunakan sebagai pedoman untuk mengajar di kelas pada setiap tatap muka. Selain berisi rencana pembelajaran, di dalam RPP juga dilampirkan lembar penilaian peserta didik baik nilai sikap, keterampilan maupun pengetahuan.

4. Praktik mengajar di kelas

Praktik Mengajar di kelas melatih mahasiswa untuk menerapkan, mempersiapkan, dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik, sebelum terjun langsung di dunia pendidikan. Dalam praktik ini diharapkan mahasiswa dapat melakukan minimal 8X tatap muka. Jumlah kelas dan tingkatan kelas diatur oleh guru pembimbing masing-masing mahasiswa.

5. Penyusunan dan pelaksanaan evaluasi

Evaluasi pembelajaran digunakan sebagai tolak ukur proses kegiatan pembelajaran di kelas. Kegiatan evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui

tingkat kemampuan peserta didik dalam menerima materi pelajaran yang telah disampaikan oleh mahasiswa PPL.

6. Penyusunan laporan

Penyusunan laporan merupakan hal yang wajib bagi setiap mahasiswa PPL karena untuk syarat penilaian. Laporan dibuat perindividu mengenai hasil kegiatan PPL yang telah dilaksanakan.

7. Penarikan PPL

Penarikan PPL dilaksanakan pada tanggal 15 September 2016 yang dilakukan oleh dosen pembimbing dari Universitas Negeri Yogyakarta.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan Program dan Kegiatan PPL

Jika ingin melakukan sesuatu hal pasti harus membutuhkan persiapan terlebih dahulu karena persiapan merupakan hal yang paling utama harus dilakukan ketika akan melakukan suatu kegiatan agar dapat berjalan dengan baik. Dengan persiapan yang matang akan dapat mengatasi kendala yang mungkin akan terjadi dikarenakan sejak awal sudah dipersiapkan mengenai hal tersebut. Persiapan yang diperoleh mahasiswa dari Universitas sebelum terjun langsung di lokasi PPL adalah sebagai berikut :

1. Pengajaran Micro /Microteaching

Pengajaran micro teaching merupakan persiapan yang diberikan Universitas Negeri Yogyakarta sebelum terjun langsung ke lokasi PPL. Pengajaran micro teaching beranggotakan 10 orang dan dibimbing oleh satu dosen pembimbing micro teaching. Dalam pembelajaran micro teaching ini mahasiswa berlatih mengajar dalam kelas kecil dan sebagai muridnya yaitu teman-temannya sendiri. Mahasiswa yang mendapat giliran untuk mengajar harus mempersiapkan segala sesuatu yang dibutuhkan untuk mengajar seperti RPP, materi, metode pembelajaran, ppt dll. Kegiatan micro teaching ini diharapkan dapat memberikan bekal bagi mahasiswa mengenai cara menjadi seorang guru.

Pengadaan pengajaran micro teaching ini bertujuan untuk memberikan bekal kepada mahasiswa mengenai bagaimana cara :

- a) Membuka pelajaran
- b) Mengelola kelas
- c) Menyampaikan materi pada muridnya
- d) Menentukan metode dan model pembelajaran
- e) Mengelola waktu yang efektif dan efisien
- f) Mengenali muridnya
- g) Pembuatan RPP
- h) Pembuatan media pembelajaran
- i) Memahami silabus
- j) Membuat soal evaluasi

Biasanya alokasi waktu yang diberikan untuk mengajar 15 menit setiap mahasiswa saat tatap muka. Jadi mahasiswa harus benar-benar mampu mengelola waktu dengan efektif dan efisien dengan waktu 15 menit tersebut harus menyampaikan materi

kepada muridnya. Pembelajaran michro teaching ini dilakukan selama satu semester yaitu pada semester enam atau semester genap. Kelompok michro teaching yang akan PPL di SMA N 2 Bantul, SMA N 3 Bantul, SMA N 1 Jetis, SMA N 1 Sewon dan SMA N 1 Imogiri dibimbing oleh Bapak Bambang Suprayitno M.Sc. yang beranggotakan 10 orang.

2. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL merupakan pembekalan yang diadakan oleh LPPMP. Pembekalan ini dilakukan oleh setiap mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta yang akan melakukan kegiatan PPL. Pembekalan PPL ini bertujuan untuk memberikan pengetahuan atau gambaran kepada mahasiswa mengenai kegiatan PPL. Materi yang diberikan dalam pembekalan PPL berisikan mengenai kegiatan PPL.

3. Observasi Pembelajaran di kelas

Observasi merupakan kegiatan pengamatan di lapangan yang harus dilakukan oleh mahasiswa sebelum melakukan kegiatan PPL, hal tersebut harus dilakukan oleh mahasiswa untuk mengetahui keadaan sekolah, mengenai cara guru mengajar, cara memberikan pertanyaan kepada siswa, cara mengelola kelas, cara memeberikan materi kepada siswa, berapa jumlah siswa dalam kelas, sarana dan prasarana apa saja yang ada di dalam kelas, buku yang digunakan, cara memberikan evaluasi kepada siswa yang akan digunakan untuk kegiatan PPL sehingga mahasiswa dapat mempersiapkan segala sesuatu yang dibutuhkan.

Mahasiswa juga dapat bertanya kepada guru yang bersangkutan mengenai perangkat pembelajaran yang harus disiapkan agar nantinya ketika akan melakukan PPL tidak terlalu berat.

4. Kegiatan observasi lingkungan fisik sekolah

Kegiatan ini bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi sekolah yang bersangkutan. Seperti letak dan lokasi gedung sekolah, kelengkapan gedung dan fasilitas yang menunjang kegiatan KBM, keadaan personal, peralatan serta organisasi yang ada di sekolah, kondisi ruang kelas. Pengenalan lapangan ini dilakukan dengan cara observasi langsung, dan wawancara dengan pihak sekolah. Observasi lingkungan fisik sekolah antara lain pengamatan pada administrasi persekolahan, fasilitas pembelajaran dan manfaatnya, sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah, singkungan fisik disekitar sekolah.

5. Pembuatan Persiapan Mengajar

Setelah melakukan observasi maka mahasiswa harus mempersiapkan segala sesuatu untuk PPL di sekolah. Sebelum melakukan pengajaran di kelas mahasiswa wajib untuk membuat RPP sebagai pedoman untuk mengajar di kelas, mengenai materi yang akan diajarkan, tujuan pembelajaran, indikator pembelajaran, metode pembelajaran, media yang akan digunakan dll.

Selain itu mahasiswa juga harus membuat administrasi pendidik sebelum mengajar yaitu,

- a. RPP
- b. Lembar kerja siswa
- c. Media pembelajaran yang akan digunakan untuk mengajar
- d. Soal evaluasi
- e. Rekap nilai
- f. Daftar hadir siswa

B. Pelaksanaan PPL (Praktik Pengalaman Lapangan)

Setelah melakukan berbagai persiapan dari micro teaching hingga membuat berbagai macam perangkat untuk mengajar akhirnya mahasiswa dapat melakukan PPL di sekolah yang sudah ditentukan dari tanggal 15 Juli 2016 hingga 15 September 2016 sekitar dua bulan. Dengan pelaksanaan PPL ini akan banyak memberikan pengalaman pada mahasiswa mengenai menjadi guru yang sebenarnya dan menghadapi peserta didik yang sebenarnya. Penerjunan PPL di SMA N 3 Bantul dilakukan oleh dosen koordinator PPL UNY dan dihadiri oleh bapak kepala sekolah, ibu Hastiti selaku koordinator PPL SMA N 3 Bantul dan juga mahasiswa PPL SMA N3 Bantul sebanyak 24 orang. Kegiatan PPL diantaranya,

1. Penyusunan Perangkat Pembelajaran

Penyusunan perangkat pembelajaran ini harus dibuat oleh mahasiswa PPL sebelum melakukan pengajaran di kelas. Salah satu perangkat pembelajaran yang harus dibuat oleh mahasiswa PPL yaitu RPP yang pembuatannya dibimbing oleh guru yang bersangkutan. Untuk guru mata pelajaran ekonomi adalah Bapak Jarwoto karena beliau mengampu mata pelajaran ekonomi di SMA N 3 Bantul. Sebelum melakukan praktik mengajar harus melakukan konsultasi terlebih dahulu mengenai RPP yang akan digunakan untuk mengajar kepada Bapak Jarwoto, RPP tersebut berisikan :

- a) Identitas sekolah
- b) Identitas mata pelajaran
- c) Kelas

- d) Alokasi waktu
- e) Kompetensi inti
- f) Kompetensi dasar
- g) Indikator pembelajaran
- h) Tujuan pembelajaran
- i) Materi pembelajaran
- j) Kegiatan pembelajaran
- k) Teknik penilaian
- l) Media/alat pembelajaran
- m) Bahan belajar
- n) Sumber belajar

Di SMA N 3 Bantul untuk tahun ajaran 2016/2017 di kelas X menggunakan Kurikulum 2013 sedangkan pada kelas XI dan XII masih menggunakan kurikulum 2006. Aspek-aspek yang digunakan untuk penilaian siswa pun juga terdapat perbedaan antara kurikulum 2013 dan kurikulum 2006. Berikut dijabarkan penilaian kurikulum 2013 dan kurikulum 2006 :

a) Penilaian Kurikulum 2013

- Aspek penilaian pengetahuan yaitu penilaian yang mengukur kemampuan siswa berupa pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif serta kecakapan berfikir tingkat rendah sampai tinggi. Penilaian pengetahuan selain untuk mengetahui apakah siswa telah mencapai ketuntasan belajar, juga untuk mengidentifikasi kelemahan dan kekuatan penguasaan pengetahuan siswa dalam proses pembelajaran. Teknik penilaian pengetahuan dapat berupa tes tertulis (pilihan ganda/uraian). Tes lisan (kuis/tanya jawab), penugasan atau lembar portofolio.
- Aspek penilaian sikap yaitu guru menilai sikap atau perilaku siswa yang dididiknya selama kegiatan pembelajaran. Penilaian ini bertujuan untuk mengetahui siswa yang bersikap baik dan kurang baik ketika pembelajaran berlangsung sehingga guru dapat menindak lanjuti siswa yang masih kurang baik tersebut ketika di kelas. Teknik penilaian sikap dapat berupa observasi, penilaian diri, penilaian antar teman. Penilaian diri dan penilaian antarteman dilaksanakan sekurang-kurangnya satu kali dalam satu semester.
- Aspek penilaian ketrampilan yaitu penilaian untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa terhadap kompetensi dasar KI-4. Penilaian ketrampilan dimaksudkan untuk mengetahui apakah pengetahuan yang sudah dikuasai

siswa dapat digunakan untuk mengenal dan menyelesaikan masalah dalam kehidupan sesungguhnya. Teknik penilaian ketrampilan dapat berupa praktik/kinerja, proyek, portofolio, produk.

- Aspek penilaian diskusi yaitu penilaian yang berdasarkan kemampuan siswa ketika melakukan diskusi saat pembelajaran berlangsung. Guru harus mengamati siswanya yang benar-benar melakukan diskusi dengan baik. Penilaian diskusi ini meliputi kerjasama siswa dengan siswa lainnya, partisipasi siswa.

b) Penilaian kurikulum 2006

Pada penilaian kurikulum 2006 ini terdapat tiga aspek yang digunakan sebagai acuan untuk memberikan penilaian kepada siswanya yaitu penilaian kognitif, penilaian afektif dan penilaian psikomotorik.

- Aspek penilaian kognitif yaitu penilaian yang berdasarkan kemampuan pengetahuan siswa dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. Dengan memberikan soal atau ulangan harian maka guru akan mengetahui sejauh mana pengetahuan siswa mengenai materi baru selesai dipelajarinya. Alat evaluasi ini dapat berupa pretest, posttest, ulangan harian, ulangan semester, test lisan.
- Aspek penilaian afektif yaitu penilaian yang berdasarkan sikap, tingkah laku, moral siswa dalam pembelajaran. Penilaian afektif menentukan keberhasilan siswa untuk mencapai ketuntasan dan keberhasilan dalam pembelajaran. Siswa yang tidak memiliki minat terhadap mata pelajaran tertentu, maka akan kesulitan untuk mencapai ketuntasan belajar secara maksimal, oleh karena itu guru harus memberikan motivasi kepada siswanya. Sikap seseorang siswa juga sangat menentukan dalam keberhasilan pembelajaran karena jika seorang siswa bersikap tenang dan memperhatikan pelajaran dengan baik maka akan memahami materi yang diterangkan oleh guru. Alat evaluasi ini dapat berupa penilaian diri, penilaian antar teman sejawat, kejujuran, disiplin, kerjasama kelompok.
- Aspek penilaian psikomotorik yaitu penilaian yang berdasarkan ketrampilan peserta didik. Kemampuan siswa dalam memberikan pendapat, argumen.

2. Media Pembelajaran

Media pembelajaran adalah alat bantu yang digunakan dalam proses belajar mengajar. Segala sesuatu yang dapat dipergunakan untuk merangsang pikiran, perhatian siswa sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar. Guru juga dituntut agar mampu menggunakan alat-alat yang dapat disediakan oleh

sekolah. Media pembelajaran sangat penting bagi mahasiswa dalam melakukan PPL karena tanpa media pembelajaran kegiatan pembelajaran akan pasif. Media pembelajaran dapat berupa ppt, papan tulis, buku, LCD.

3. Alat Evaluasi

Alat evaluasi pembelajaran digunakan untuk menilai ataupun mengukur hasil belajar siswa. Setelah menyampaikan materi pembelajaran kepada siswanya mahasiswa PPL harus memberikan evaluasi kepada siswanya untuk mengetahui sejauh mana mereka menerima, menyerap, memahami materi yang diperolehnya.

Sebelum melakukan evaluasi, mahasiswa PPL dapat konsultasi terlebih dahulu kepada guru yang bersangkutan. Alat evaluasi dapat berupa soal-soal, ulangan harian, lembar kerja, pemberian tugas kepada siswanya. Jika terdapat siswa yang dibawah KKM maka harus diremidi sedangkan yang diatas KKM melakukan pengayaan, di SMA N 3 Bantul KKM untuk mata pelajaran ekonomi untuk kelas X = 68 sedangkan untuk kelas XI dan XII = 76.

4. Praktik Mengajar

Mahasiswa yang melakukan praktik mengajar di SMA N 3 Bantul sebelum melakukan pengajaran di kelas harus melakukan konsultasi kepada guru pendamping yang sesuai dengan jurusan. Setelah mahasiswa berkonsultasi dengan guru pembimbing mengenai kegiatan pembelajaran maka mahasiswa boleh melakukan praktik mengajar di kelas.

Jurusan pendidikan ekonomi memperoleh guru pembimbing Bapak Drs.Jarwoto yang memberika izin mahasiswa PPL untuk mengajar di kelas X yaitu X IPS 1, X IPS 2, X IPA 1, X IPA 2, X IPA 3, X IPA 4. Berhubung kelas X terdapat enam kelas kita membagi menjadi dua yaitu saya dengan teman PPL sejurusan. Kelas yang saya ampu yaitu X IPS 1, X IPA 2 dan X IPA 3 yang praktik mengajarnya didampingi oleh Bapak Drs.Jarwoto dan dalam satu Minggu mendapat jam mengajar 9 jam.

Rincian praktik mengajar :

No	Hari/tanggal	Kelas	Jam ke	Materi	Mengajar
1	Sabtu, 23/07/2016	X IPA 2	6, 7 (11.00-12.45)	Konsep ilmu ekonomi dan ekonomi syariah (diskusi)	Mandiri
2	Rabu,	X IPS 1	1, 2	Konsep ilmu	Mandiri

	27/07/2016		(07.00-08.30)	ekonomi dan ekonomi syariah	
		X IPS 1	5 (10.15-11.00)	Prinsip ekonomi, motif ekonomi, kelangkaan (model pembelajaran TGT)	Mandiri
		X IPA 3	6, 7 (11.00-12.45)	Konsep ilmu ekonomi dan ekonomi syariah	Terbimbing
3	Jum'at, 29/07/2016	X IPA 2	3 (08.30-09.15)	Prinsip ekonomi, motif ekonomi, kelangkaan	Mandiri
		X IPA 3	5 (10.15-11.00)	Prinsip ekonomi, motif ekonomi, kelangkaan	Terbimbing
4	Sabtu, 30/07/2016	X IPA 2	6, 7 (11.00-12.45)	Kebutuhan, skala prioritas. pilihan, biaya peluang	Mandiri
5	Rabu, 3/08/2016	X IPS 1	1, 2 (07.00-08.30)	Kebutuhan, skala prioritas. pilihan, biaya peluang	Terbimbing
		X IPS 1	5 (10.15-11.00)	Alat pemuas kebutuhan	Mandiri
		X IPA 3	6, 7	Kebutuhan,	Mandiri

			(11.00-12.45)	skala prioritas. pilihan, biaya peluang	
6	Jum'at, 5/08/2016	X IPA 2	3 (08.30-09.15)	Alat pemuas kebutuhan	Terbimbing
		X IPA 3	5 (10.15-11.00)	Alat pemuas kebutuhan	Mandiri
7	Sabtu, 6/08/2016	X IPA 2	6, 7 (11.00-12.45)	Mereview materi dan mengerjakan soal	Mandiri
8	Rabu, 10/08/2016	X IPS 1	1, 2 (07.00-08.30)	Ulangan harian	Mandiri
		X IPS 1	5 (10.15-11.00)	Membahas soal ulangan harian dan masalah pokok ekonomi	Mandiri
		X IPA 3	6, 7 (11.00-12.45)	Ulangan harian	Mandiri
9	Sabtu, 13/08/2016	X IPA 2	7, 8 (12.00-13.30)	Ulangan harian	Mandiri
10	Jum'at 19/08/2016	X IPA 2	3 (08.30-09.15)	Remidial, mengerjakan soal LKS masalah pokok ekonomi	Mandiri
		X IPA 3	5 (10.15-11.00)	Remidial, mengerjakan soal LKS masalah pokok ekonomi	Mandiri
11	Sabtu,	X IPA 2	7, 8	Masalah	Mandiri

	20/08/2016		(12.00-13.30)	pokok ekonomi dan sistem ekonomi	
12	Rabu, 24/08/2016	X IPS 1	1, 2 (07.00-08.30)	Masalah pokok ekonomi dan sistem ekonomi	Terbimbing
13		X IPS 1	5 (10.15-11.00)	Presentasi	Mandiri
		X IPA 3	6, 7 (11.00-12.45)	Masalah pokok ekonomi dan sistem ekonomi	Mandiri
14	Jum'at	X IPA 2	3 (08.30-09.15)	Presentasi mengenai sistem ekonomi	Mandiri
		X IPA 3	5 (10.15-11.00)	Presentasi mengenai sistem ekonomi	Mandiri
15	Sabtu, 27/08/2016	X IPA 2	7, 8 (12.00-13.30)	Sistem ekonomi pancasila	Mandiri
16	Rabu, 31/08/2016	X IPS 1	1, 2 (07.00-08.30)	Sistem ekonomi pancasila, mengerjakan soal LKS	Mandiri
		X IPS 1	5 (10.15-11.00)	Membahas soal	Mandiri
		X IPA 3	6, 7 (11.00-12.45)	Mengerjakan soal LKS	Mandiri

17	Jum'at	X IPA 2	3 (08.30-09.15)	Mengerjakan soal persiapan ulangan harian bab.2	Mandiri
		X IPA 3	5 (10.15-11.00)	Mengerjakan soal persiapan ulangan harian bab.2	Mandiri
18	Rabu, 7/09/2016	X IPS 1	1, 2 (07.00-08.30)	Ulangan harian bab.2	Mandiri
		X IPS 1	5 (10.15-11.00)	Membahas soal ulangan harian	Mandiri
		X IPA 3	6, 7 (11.00-12.45)	Ulangan harian bab.2	Mandiri
19	Jum'at, 9/09/2016	X IPA 2	3 (08.30-09.15)	Remidi ulangan harian bab.2	Mandiri
		X IPA 3	5 (10.15-11.00)	Remidi ulangan harian bab.2	Mandiri
20	Jum'at, 16/09/2016	X IPA 2	3 (08.30-09.15)	Ulangan harian bab.2	Mandiri

Tabel. 3 Daftar mengajar di kelas

Kegiatan praktik mengajar dilakukan dari tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016. Mahasiswa PPL harus konsultasi terlebih dahulu kepada guru pendamping untuk hari akan mulai mengajar.

Tahapan mahasiswa selama mengajar :

a. Membuka pelajaran

Hal pertama yang harus dilakukan oleh mahasiswa PPL saat melakukan pembelajaran adalah membuka pelajaran yaitu memberikan salam, berdoa, menanyakan kabar siswa, mengabsen siswa, menyampaikan tujuan pembelajaran, menyampaikan KI dan KD, memberikan apersepsi kepada siswanya, memberikan motivasi.

b. Penyajian materi

Hal kedua yang harus dilakukan oleh mahasiswa PPL yaitu menyampaikan materi kepada siswanya sesuai dengan kompetensi inti dan

kompetensi dasar yang terdapat pada silabus. Mahasiswa PPL harus menggunakan model dan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi supaya siswanya dapat menerima materi dengan baik dan juga tidak mudah bosan. Terkadang mahasiswa PPL juga harus memberikan pujian atau hadiah bagi siswa yang dapat menjawab pertanyaan untuk memotivasi siswa agar belajar.

c. Penutup pembelajaran

Hal ketiga yang harus dilakukan mahasiswa PPL saat praktik mengajar yaitu menutup pembelajaran. Sebelum pembelajaran berakhir mahasiswa PPL memberikan bertanya kepada siswanya mengenai materi, memberikan kesimpulan dari kegiatan pembelajaran, memberikan tugas kepada siswanya, berdoa.

5. Umpan Balik dari Pembimbing

Selama kegiatan PPL tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016 memperoleh bimbingan dari dosen pembimbing. Dalam kegiatan praktek pengalaman lapangan, guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL sangat berperan dalam kelancaran penyampaian materi. Banyak masukan yang diberikan oleh guru pembimbing, Guru pembimbing juga memberikan saran dan kritik kepada mahasiswa setelah selesai melakukan praktek mengajar sebagai evaluasi dan perbaikan guna meningkatkan kualitas pembelajaran selanjutnya. Dosen pembimbing juga memberikan masukan mengenai mengelola kelas, pembuatan RPP, menyampaikan materi, penguasaan materi. Peran guru pembimbing dan dosen pembimbing sangat diperlukan untuk memberikan masukan sehingga dapat memotivasi mahasiswa PPL untuk terus menjadi lebih baik.

C. Analisis hasil pelaksanaan dan refleksi

1. Analisis hasil pelaksanaan

Dari hasil kegiatan praktik mengajar di kelas yang telah dilaksanakan dapat diambil beberapa hal sebagai berikut :

Dari kegiatan praktik mengajar di kelas akan memberikan pengalaman kepada mahasiswa PPL. Dari mengajar kelas X IPS 1, IPA 2, IPA 3 yaitu memperoleh pengalaman mengajar, mengenali karakter siswa yang berbeda-beda, memberikan bekal untuk kelak menjadi seorang guru dan hal apa saja yang harus dipersiapkan untuk menjadi seorang pendidik yang baik.

2. Hambatan dalam pelaksanaan PPL

Dalam pelaksanaan PPL tidak terlepas dari masalah ataupun hambatan. beberapa masalah atau hambatan yang terjadi, diantaranya:

- Siswa masih awam dengan materi pelajaran
- Siswa cenderung meremehkan karena pengajar bukan guru sekolah
- Suasana di dalam kelas kurang kondusif karena suara gaduh anak lain di luar kelas

3. Solusi permasalahan

- Siswa diberi contoh – contoh aplikasi dalam kehidupan sehari – hari sehingga siswa mempunyai gambaran tentang materi yang akan diajarkan
- Mengulang materi baru dua kali untuk memberikan pemahaman kepada siswa
- Konsultasi dengan dosen pembimbing cara mengelola kelas yang baik

4. Refleksi

➤ Manfaat PPL bagi mahasiswa

- a) Praktikan dapat berlatih menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- b) Dapat berlatih melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas dan mengelola kelas.
- c) Dapat mengetahui tugas-tugas guru selain mengajar di kelas (guru piket) sehingga dapat menjadi bekal untuk menjadi seorang guru yang profesional.
- d) Praktikan dapat berlatih memilih dan mengembangkan materi, media, dan sumber bahan pelajaran serta metode yang dipakai dalam pembelajaran.
- e) Memperoleh pengalaman tentang cara berpikir dan bekerja dengan penuh rasa tanggung jawab serta disiplin, sehingga memahami adanya keterkaitan ilmu dalam mengatasi permasalahan pendidikan yang ada di sekolah.

➤ Keberhasilan praktik mengajar di kelas

- a) Menggunakan media pembelajaran yang menarik sehingga perhatian siswa pada materi yang sedang disampaikan.
- b) Menggunakan metode yang menarik sehingga siswa antusias untuk mengikuti pembelajaran.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil kegiatan PPL yang di laksanakan di SMA N 3 Bantul dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Dari pelaksanaan PPL memberikan bekal dan pengetahuan kepada mahasiswa untuk menjadi seorang guru profesionalisme.
2. PPL memberikan wawasan yang luas mengenai tugas seorang tenaga pendidik.
3. PPL memberikan pengalaman yang nyata bagi mahasiswa mengenai dunia pendidikan dan melatih mahasiswa menjadi seorang guru.

B. Saran

1. Bagi pihak sekolah
 - a) Lebih meningkatkan kerjasama antara pihak sekolah baik guru, siswa, ataupun karyawan dengan mahasiswa PPL.
 - b) Tata tertib telah berjalan dengan baik hendaknya lebih ditingkatkan.
 - c) Koordinasi antara guru, siswa dan mahasiswa PPL lebih ditingkatkan.
2. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
 - a) Perlu pembekalan yang lebih mendalam mengenai pembuatan laporan PPL.
 - b) Perlu dipertimbangkan alokasi waktu PPL yang tidak bersamaan dengan KKN.
 - c) Perlu adanya koordinasi antara pihak LPPMP dan dosen pembimbing setiap jurusan mengenai kegiatan PPL.
3. Bagi mahasiswa
 - a) Jadilah tauladan yang baik bagi siswa.
 - b) Jagalah rasa kebersamaan, solidaritas, kejujuran, kerjasama diantara mahasiswa satu PPL.
 - c) Selalu menjaga nama baik almamater, mematuhi peraturan yang ada dan jangan bertidak ceroboh.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan KKN-PPL, 2016. *Materi Pembekalan KKN-PPL Tahun 2014*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta

Tim Pembekalan KKN-PPL, 2016. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL Tahun 2014*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta

Tim Pembekalan KKN-PPL, 2016. *Panduan KKN-PPL Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2016*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta

Tim Pembekalan KKN-PPL, 2016. *Panduan Pengajaran Mikro Tahun 2014*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA NEGERI 3 BANTUL
Mata pelajaran : EKONOMI
Kelas/Semester : X/ GASAL
Alokasi Waktu : 2 x 45 MENIT
Materi Pokok : KONSEP ILMU
EKONOMI,PEMBAGIAN ILMU
EKONOMI DAN EKONOMI
SYARIAH

A. Kompetensi Inti (KI)

KI3:Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI4:Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator	
3.1 Mendeksipsikan Konsep Ilmu Ekonomi	1. Siswa dapat menjelaskan pengertian ilmu ekonomi 2. Siswa dapat menjelaskan pengertian dari masing-masing pembagian ilmu ekonomi 3. Siswa dapat menjelaskan pengertian ekonomi syariah	
4.1 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan	1. Siswa dapat mengidentifikasi mengenai ekonomi syariah 2. Siswa dapat memberikan tanggapan terhadap isu yang dikaji	

C. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat mengetahui yang dimaksud dengan ilmu ekonomi
- b. Siswa dapat menyebutkan dan memberikan pengertian mengenai pengelompokan ilmu ekonomi

<p>c. Siswa dapat mengidentifikasi ekonomi syariah dengan baik</p> <p>d. Siswa dapat mengetahui mengenai pengertian, tujuan, prinsip, karakteristik dari ekonomi syariah</p> <p>D. Materi Pembelajaran</p> <p>a. Pengertian Ilmu Ekonomi</p> <p>b. Pembagian Ilmu Ekonomi</p> <p>c. Ekonomi syariah (pengertian, tujuan dan prinsip ekonomi syariah)</p> <p>E. Kegiatan Pembelajaran (2 x 45 menit)</p>				
Kegiatan	Guru	Siswa	Alokasi Waktu	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa. - Guru mengabsen siswa. - Apersepsi : Guru meminta siswa untuk mengutarakan apa yang dimaksud dengan ilmu ekonomi, pembagian ilmu ekonomi dan ekonomi syariah 	<ul style="list-style-type: none"> - Ketua kelas memimpin doa - Siswa mengutarakan mengenai ilmu ekonomi, pembagian ilmu ekonomi dan ekonomi syariah 	10 menit	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa diminta untuk mengamati materi tentang pengertian ilmu ekonomi, pembagian ilmu ekonomi dan ekonomi syariah, yang berupa power point. - Siswa diminta membaca mandiri materi yang berkaitan dengan pengertian ilmu ekonomi, pembagian ilmu ekonomi dan ekonomi syariah. - Guru membagi siswa kedalam kelompok diskusi 4-5 anak. - Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mencermati materi pada power point - Siswa membaca mandiri materi yang berkaitan dengan pengertian ilmu ekonomi, pembagian ilmu ekonomi dan ekonomi syariah. - Siswa dapat berdiskusi dengan siswa lain untuk membantu memecahkan jawaban 	70 menit	

		<p>yang masih belum jelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membantu siswa dalam menyelesaikan pertanyaan. - Guru menyuruh beberapa anak untuk membacakan hasil diskusi dengan kelompoknya 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa lain mendengarkan dengan seksama dan dapat memberikan tanggapan. 		
	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan arahan agar siswa belajar di rumah mengenai materi selanjutnya - Guru mengakhiri pembelajaran - Guru mengucapkan salam 	<ul style="list-style-type: none"> - Ketua kelas memimpin berdoa 	10 menit	
<p>F. Teknik penilaian</p> <p>a) Pengetahuan</p> <p>a. Teknik penilaian : tes tertulis</p> <p>b. Instrumen : uraian</p> <p>b) Bentuk penilaian</p> <p>a. Teknik penilaian : penilaian ketrampilan</p> <p>b. Instrumen : rubrik penilaian produk</p> <p>G. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar</p> <p>1. Media/alat</p> <p>a. Powerpoint tentang Konsep Ilmu Ekonomi dan prinsip ekonomi</p> <p>2. Bahan</p> <p>a. Bahan bacaan mengenai konsep ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi</p> <p>3. Sumber Belajar</p> <p>a. Purwanti, S.Pd. 2013. <i>Kupas Tuntas 1001 Soal Ekonomi</i>. Yogyakarta: Pustaka Widyatama. 181.</p> <p>b. Sudremi Y. 2013. <i>Ekonomi SMA/MA Kelas X</i>. Jakarta: ESIS</p>					
<p>Lampiran-lampiran:</p> <p>1. Materi Pembelajaran</p> <p>2. Instrumen Penilaian Pengetahuan</p> <p>3. Instrumen Penilaian Keterampilan</p>					

Lampiran 1. Materi Pembelajaran

A. DEFINISI ILMU EKONOMI

1. PAUL A. SAMUELSON

Ilmu ekonomi adalah suatu studi bagaimana orang-orang dan masyarakat membuat pilihan dengan atau tanpa penggunaan uang, dengan menggunakan sumber daya yang terbatas tetapi dapat dipergunakan dalam berbagai cara untuk menghasilkan berbagai jenis barang dan jasa dan mendistribusikannya untuk keperluan konsumsi sekarang dan di masa datang kepada berbagai orang dan golongan masyarakat.

2. MANKIW

Studi tentang bagaimana masyarakat mengelola sumber daya-sumber daya yang selalu terbatas dan langka

3. Ilmu Ekonomi adalah suatu ilmu yang mempelajari tingkah laku manusia menggunakan dan memanfaatkan sumber daya yang terbatas untuk memenuhi kebutuhannya

B. MANFAAT MEMPELAJARI EKONOMI

1. Membantu memahami wujud perilaku ekonomi dalam dunia nyata secara lebih baik
2. Membuat yang mempelajarinya lebih mahir atau lihai dalam perekonomian
3. Memberikan pemahaman atas potensi dan keterbatasan kebijakan ekonomi

C. Prinsip Ekonomi

Berusaha dengan pengorbanan dengan sekecil-kecilnya untuk memperoleh hasil tertentu atau dengan pengorbanan tertentu untuk memperoleh hasil yang maksimal.

D. Pembagian ilmu ekonomi

1. Ilmu Ekonomi Positif atau yang disebut dengan ilmu ekonomi deskriptif. ekonomi positif atau ekonomi deskriptif ini memberikan gambaran keadaan perekonomian yang sebenarnya terjadi atau ilmu yang mempelajari kegiatan manusia dalam memenuhi kebutuhan tanpa memasukkan aspek nonekonomi seperti agama, pandangan hidup, hukum dll.
2. Ilmu Ekonomi Normatif merupakan ilmu yang mempelajari kegiatan manusia dalam rangka memenuhi kebutuhan dengan cara mengembangkan teori-teori yang memuat unsur-unsur nonekonomi. Analisa dalam ekonomi normatif biasanya berupa pernyataan-pernyataan ekonomi yang menunjukkan

apa yang seharusnya terjadi. Contoh : Harga terbentuk karena adanya permintaan dan penawaran.

3. Ekonomi Teori

Kumpulan asas atau hukum ekonomi yang digunakan sebagai dasar melaksanakan kebijakan ekonomi. Ekonomi Teori dibedakan menjadi dua yaitu ekonomi makro dan ekonomi mikro.

Ekonomi makro adalah ekonomi yang membahas peristiwa-peristiwa ekonomi secara menyeluruh yang terjadi dalam suatu perekonomian. Contoh inflasi, pendapatan nasional.

Ekonomi mikro adalah ekonomi yang membahas kegiatan individual yang terjadi pada bidang-bidang tertentu. Contoh pasar, biaya produksi.

4. Ekonomi Terapan : ilmu yang mengkaji penerapan teori-teori ekonomi yang ada dalam kegiatan ekonomi.

1) Sejarah Pemikiran Ekonomi Syariah

Great gap selama 500-an tahun dalam sejarah pemikiran ekonomi pada *dark age* di barat (sebagaimana disinyalir oleh schumpeter). Disisi lain dunia Islam justru mencapai kegemilangan. Terjadi Transformasi pemikiran ekonomi (demikian pula ilmu pengetahuan secara umum) dari Islam ke barat pada abad pertengahan.

Ekonomi Islam muncul pertama kali bersamaan dengan lahirnya ajaran Islam (pada abad ke 7 M) karena ajaran Islam tidak hanya memberikan panduan ritual, namun juga dalam kehidupan bermasyarakat. Sejarah perekonomian Islam pada dasarnya bersumber dari ide dan praktek ekonomi yang dilakukan oleh Muhammad saw dan para sahabatnya serta pengikutnya sepanjang zaman. Diversifikasi praktek ekonomi dilakukan masyarakat muslim setelah masa nabi Muhammad saw, bisa dianggap sebagai acuan sejarah ekonomi Islam selama tidak bertentangan dengan ajaran ekonomi Islam.

2) Konsep Ekonomi Syariah

Ekonomi Syariah adalah suatu cabang ilmu pengetahuan yang berupaya untuk memandang, menganalisis, dan akhirnya menyelesaikan permasalahan ekonomi dengan *cara-cara Islami* (cara-cara yg didasarkan atas ajaran Islam yaitu berlandaskan Al Quran dan Sunah Nabi)

3) Karakteristik Ekonomi Syariah

1. Mengakui hak milik individu terhadap kapital (property right)
2. Tiadanya transaksi berbasis bunga (riba)
3. Berfungsinya institusi zakat
4. Mengakui mekanisme pasar

5. Mengakui motif mencari keuntungan
6. Mengakui kebebasan berusaha

4) Tujuan Ekonomi Syariah

1. Kesejahteraan Ekonomi dalam rangka norma moral dalam Islam.
2. Persaudaraan dan keadilan universal
3. Distribusi pendapatan dan kekayaan yang merata (adil).
4. Kebebasan individu dalam konteks kemaslahatan social

5) Peran Negara dalam Ekonomi Syariah

1. Menjunjung tinggi undang-undang dan melindungi kehidupan dan harta benda
2. Memberlakukan etika bisnis islam
3. Memastikan bahwa mekanisme pasar bekerja efisien dan kemaslahatan dinikmati semua pihak
4. Menyediakan infrastruktur sosial dan fisik bagi pertumbuhan ekonomi
5. Memberlakukan jaminan social

6) Prinsip Ekonomi Syariah

1. *Kerja (resource utilization)*: Islam memerintahkan setiap manusia untuk bekerja sepanjang hidupnya.
2. *Kompensasi (compensation)*: Prinsip kompensasi merupakan konsekuensi dari implementasi prinsip kerja.
3. *Efisiensi (efficiency)*: Perbandingan terbaik antara suatu kegiatan (pengelolaansumber daya) dengan hasilnya. Dalam arti umum berarti kegiatan yang menghasilkan output yang memberikan *mashlahah*
4. *Profesionalisme (professionalism)*: Profesionalisme merupakan implikasi dari efisiensi
5. *Kecukupan (sufficiency)*: Para *fuqaha* mendefinisikan kecukupan sebagai terpenuhinya kebutuhan sepanjang masa
6. *Pemerataan kesempatan (equal opportunity)*: Setiap individu, baik laki-laki atau wanita, Muslim atau non Muslim, memiliki kesempatan yang sama.
7. *Kebebasan (freedom)*: Islam memberikan kebebasan kepada manusia untuk memiliki sumber daya, mengelolanya dan memanfaatkannya untuk mencapai kesejahteraan hidup
8. *Kerja sama (cooperation)*: Kerja sama adalah upaya untuk saling mendorong dan menguatkan satu sama lainnya di dalam menggapai tujuan bersama.

9. *Persaingan (competition)*: Dalam hal *muamalah* atau ekonomi, manusia didorong untuk saling berlomba dan bersaing, namun tidak saling merugikan
10. *Keseimbangan (equilibrium)*: Yang di maksudkan dalam hal ini adalah, di mana kondisi saling ridha terwujud antara pembeli dan penjual.
11. *Solidaritas (solidarity)*: Solidaritas juga bisa dimaknai toleransi, toleransi ini bisa berbentuk pemberian maaf atas kekeliruan lawan, kelonggaran dalam pemenuhan janji

7) Basis Ekonomi Syariah

1. Penghapusan riba.
Pengertian riba secara teknis adalah pengambilan tambahan dari harta pokok atau modal secara batil, baik dalam utang-piutang maupun jual beli.
2. Pelembagaan zakat.
Zakat pada dasarnya merupakan sebuah sistem yang berfungsi untuk menjamin distribusi pendapatan dan kekayaan masyarakat secara lebih baik.
3. Pelarangan gharar.
Gharar terjadi karena seseorang sama sekali tidak (dapat) mengetahui kemungkinan kejadian sesuatu sehingga bersifat spekulasi atau *game of chance*. *Gharar* akan menciptakan instabilitas kerapuhan dalam perekonomian, baik dalam jangka pendek atau jangka panjang.
4. Pelarangan yang haram
Meninggalkan yang haram adalah mutlak kewajibannya dan sebaliknya melaksanakan yang halal adalah mutlak kewajibannya. Haram dalam hal ini bisa terkait dengan *zat* ataupun *prosesnya*.

Lampiran 2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Kriteria Penilaian = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal = 20

Rubrik Penilaian Tes Tertulis
PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN (Tes Tertulis-Uraian)

	Butir Soal	Kunci Jawaban
Skor benar 3	Jelaskan definisi ilmu ekonomi menurut pandangan kalian!	Ilmu Ekonomi adalah studi tentang perilaku orang dan masyarakat dalam memilih sumber daya langka dan memiliki alternatif penggunaan untuk memproduksi komoditas serta menyalurkannya kepada berbagai individu dan kelompok
Skor benar 4	Sebutkan pembagian ilmu ekonomi!	Pembagian ilmu ekonomi: a. Ekonomi positif/deskriptif b. Ekonomi normatif c. Ekonomi teori d. Ekonomi terapan
Skor benar 3	Jelaskan ekonomi deskriptif!	Ilmu ekonomi diskriptif yaitu mengumpulkan informasi-informasi faktual yang berkaitan dengan kegiatan ekonomi yang berupa tabel, data, grafik. Tetapi tidak menjelaskan kenapa fakta-fakta tersebut dapat terjadi.
Skor benar 2	Jelaskan yang dimaksud dengan ekonomi syariah?	Ekonomi Syariah adalah suatu cabang ilmu pengetahuan yang berupaya untuk memandang, menganalisis, dan akhirnya menyelesaikan permasalahan ekonomi dengan <i>cara-cara Islami</i>

Lampiran 3

Berilah skor pada kolom skor yang sesuai yang ditampilkan oleh peserta didik dengan kriteria:

4 = sangat baik 3 = baik 2 = cukup 1 = kurang

Kriteria

Kode	Aspek yang Diamati
A	Tutur kata/bahasa yang mudah dimengerti
B	Kemandirian
C	Penguasaan materi
D	Penampilan

a. Instrumen Penilaian

LEMBAR PENILAIAN KINERJA

Kelas : X

No.	Nama	Aspek yang Diamati				Jumlah Skor	Predikat
		A	B	C	D		
1.							
2.							
3.							

b. Pedoman Penskoran dan Penentuan Nilai

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

Skor Akhir = $\frac{Jumlah\ Skor}{Skor\ Maksimal}$ x 100

Predikat Nilai:

A	93 – 100	Baik Sekali
B	84 – 92	Baik
C	75 – 83	Cukup
D	< 75	Kurang

Bantul, 21 Juli 2016

Mengetahui
Guru Ekonomi

PPL UNY

Drs. Jarwoto
NIP.195707171983011001

Dwi Lestari N
NIM.13804241032

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA NEGERI 3 BANTUL
Mata pelajaran : EKONOMI
Kelas/Semester : X/ GASAL
Alokasi Waktu : 1x 45 MENIT
Materi Pokok : PRINSIP EKONOMI, MOTIF EKONOMI
dan KELANGKAAN

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI3:Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI4:Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi	1. Siswa dapat mendeskripsikan prinsip ekonomi. 2. Siswa dapat mendeskripsikan motif ekonomi. 3. Siswa dapat menjelaskan pengertian kelangkaan.
4.1 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan	1. Siswa dapat bertindak sesuai dengan prinsip ekonomi. 2. Siswa dapat memberikan tanggapan terhadap materi yang disampaikan.

C. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat bertindak dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan prinsip ekonomi.

b. Siswa dapat mengetahui yang dimaksud dengan kelangkaan. c. Siswa dapat menghemat penggunaan sumber daya yang langka. d. Siswa dapat mencari alternatif lain sebagai pengganti sumber daya yang langka.			
D. Materi Pembelajaran			
a. Prinsip Ekonomi b. Motif ekonomi c. Kelangkaan			
E. Kegiatan Pembelajaran			
Kegiatan	Guru	Siswa	Alokasi waktu
Pendahuluan	- Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa - Guru mengabsen siswa. - Apersepsi : Guru meminta siswa untuk mengutarakan apa yang dimaksud dengan prinsip ekonomi	- Siswa menjawab salam Siswa mengutarakan mengenai prinsip ekonomi	10 menit
Inti	- Guru meminta siswa untuk mengamati materi tentang prinsip ekonomi, motif ekonomi dan kelangkaan pada power point. - Guru meminta siswa membaca materi yang berkaitan dengan prinsip ekonomi motif ekonomi dan kelangkaan - Guru meminta siswa untuk bertanya jika ada materi yang belum jelas.	- Siswa mencermati materi pada power point - Siswa membaca mandiri mengenai prinsip, motif ekonomi dan kelangkaan (buku paket) - Siswa dapat bertanya kepada guru jika ada pertanyaan yang belum siswa pahami - Siswa menjawab pertanyaan dari guru dengan baik	30 menit

		-Guru memeberikan pertanyaan kepada siswa berupa pilihan ganda (game/TGT) dan esay			
	Penutup	- Guru menyampaiakn arahan agar siswa belajar dirumah mengenai materi selanjutnya - Guru mengakhiri pembelajaran - Guru mengucapkan salam	- Ketua kelas memimpin berdoa	5 menit	
<p>F. Teknik penilaian</p> <p>1. Pengetahuan</p> <p> c. Teknik penilaian : tertulis</p> <p> d. Instrumen : pilihan ganda, esay</p> <p>2. Bentuk penilaian</p> <p> a. Teknik penilaian : penilaian produk</p> <p> b. Instrumen : penilaian produk</p> <p>G. Media/alat dan Sumber Belajar</p> <p>1. Media/alat</p> <p> b. Powerpoint tentang prinsip dan motif ekonomi, kelangkaan</p> <p>2. Sumber Belajar</p> <p> c. Purwanti, S.Pd. 2013. <i>Kupas Tuntas 1001 Soal Ekonomi</i>. Yogyakarta: Pustaka Widyatama. 181.</p> <p> d. Alam S. 2013. <i>Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X</i>. Yogyakarta: ESIS</p>					
<p>Lampiran-lampiran:</p> <p>1. Materi Pembelajaran</p> <p>2. Instrumen Penilaian Pengetahuan</p> <p>3. Instrumen Penilaian Keterampilan</p>					

Lampiran 1. Materi Pembelajaran

A. PRINSIP EKONOMI

Dengan menggunakan sumber daya yang terbatas untuk memperoleh hasil tertentu atau dengan menggunakan sumber daya tertentu untuk memperoleh hasil yang maksimal. Prinsip ekonomi merupakan sebuah usaha untuk mendapatkan hasil tertentu dengan pengorbanan yang seminim mungkin. Selain itu prinsip ekonomi juga dapat diartikan sebagai suatu tindakan dalam rangka mendapatkan kebutuhan tertentu dengan biaya yang seminim mungkin.

2. Setiap individu (harus) selalu melakukan *trade off*
3. Biaya adalah apa yang dikorbankan untuk mendapatkan sesuatu
4. Orang rasional berfikir secara bertahap
5. Kita (pelaku ekonomi) bereaksi terhadap insentif
6. Perdagangan dapat (harus) menguntungkan semua pihak
7. Pasar secara umum adalah wahana yang baik untuk mengorganisasikan kegiatan ekonomi
8. Pemerintah ada kalanya dapat memperbaiki hasil dari mekanisme pasar
9. Standar hidup suatu negara tergantung kemampuannya memproduksi barang dan jasa
10. Harga secara umum meningkat bila pemerintah mencetak uang lebih banyak
11. Masyarakat menghadapi *trade off* jangka pendek antara inflasi dan pengangguran

A. KELANGKAAN DAN SUMBER DAYA

Sebelumnya telah dijelaskan bahwa kebutuhan manusia tidak terbatas. Untuk memenuhi kebutuhannya, manusia melakukan kegiatan ekonomi. Kegiatan yang dilakukan meliputi produksi, konsumsi, dan distribusi. Akan tetapi sumber daya yang digunakan untuk melakukan kegiatan ekonomi jumlahnya terbatas. Keterbatasan inilah yang akan menyebabkan **kelangkaan**.

1. Pengertian Kelangkaan

Kelangkaan merupakan kondisi ketidakseimbangan antara sumber daya yang bersifat terbatas dengan kebutuhan manusia yang tidak terbatas.

2. Sebab-sebab kelangkaan

- a. Keterbatasan sumber daya
- b. Perbedaan letak geografis
- c. Pertambahan jumlah penduduk
- d. Keterbatasan kemampuan produksi
- e. Bencana alam

3. Kelangkaan Sumber Daya Ekonomi

Kelangkaan menunjukkan adanya keterbatasan sumber daya sehingga menyebabkan tidak semua barang dan jasa yang dibutuhkan tersedia. Kelangkaan sumber daya ekonomi membawa dampak bagi kehidupan masyarakat dan pemerintah.

a. Kelangkaan Sumber Daya Alam

Sumber daya alam meliputi sumber energi, barang tambang hutan, dan tanah. Ketersediaan sumber daya alam di tiap-tiap negara tidak sama. Negara-negara maju umumnya memiliki keterbatasan barang mentah, seperti barang tambang, hasil hutan, dan hasil perikanan. Untuk memperoleh barang-barang mentah, negara-negara maju mendatangkannya dari negara lain.

b. Kelangkaan Sumber Daya Manusia

Sumber daya manusia merupakan salah satu masalah yang dihadapi oleh negara-negara berkembang. Walaupun jumlahnya cukup besar, kualitas sumber daya manusianya masih rendah. Akibatnya, tingkat produktivitas rendah. Sebagian besar sumber daya manusia di negara berkembang memiliki sifat kurang terdidik, terlatih, pengalaman, terampil, memiliki jiwa wirausaha, dan kreatif.

c. Kelangkaan Sumber Daya Modal

Merupakan masalah yang sering dihadapi oleh negara-negara miskin dan sedang berkembang. Misalnya modal untuk penyediaan bahan mentah, pembayaran upah pekerja, dan pemeliharaan peralatan produksi. Selain itu teknologi yang dikembangkan di negara-negara miskin dan sedang berkembang masih bersifat tradisional. Akibatnya, kemampuan produksi sangat terbatas sehingga tidak mampu menghasilkan keseluruhan barang dan jasa yang dibutuhkan.

4. Alokasi Sumber Daya Ekonomi

Keterbatasan sumber daya ekonomi mendorong manusia mengalokasikannya secara bijak dan rasional. Artinya, pemanfaatannya harus didasarkan pada pemenuhan kebutuhan bukan keinginan untuk memilikinya.

a. Sumber Daya Alam

Sumber daya alam merupakan keseluruhan kekayaan alam yang terdapat didalam perut dan permukaan bumi. Sumber daya alam meliputi sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui. Agar ketersediaanya memberikan

manfaat maksimal bagi taraf hidup masyarakat, sumber daya alam harus dikelola dan dimanfaatkan secara efisien.

b. Sumber Daya Modal

Sumber daya modal berguna untuk melaksanakan kegiatan produksi dan pembangunan ekonomi suatu negara. Pengalokasian sumber daya modal harus dilakukan secara bijak dan rasional contoh sumber daya modal adalah uang, mesin, perlengkapan, gedung, kendaraan, dan fasilitas publik.

c. Sumber Daya Manusia

Sumber daya manusia merupakan faktor produksi untuk melaksanakan kegiatan produksi. sumber daya manusia meliputi tenaga kerja dan kewirausahaan, agar kegiatan produksi berjalan optimum perlu didukung sumber daya manusia yang berkualitas. Kualitas sumber daya manusia meliputi kekuatan fisik, keahlian, keterampilan, dan keperibadian. Untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia diupayakan melalui kegiatan pendidikan, pelatihan, magang kerja, dan kursus-kursus.

Lampiran 2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

B. Kriteria Penilaian

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

C. Rubrik Penilaian Tes pilihan ganda

PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN (Tes Tertulis-pilihan ganda) (skor 10)

1. Ibu Anita memiliki warung nasi. Ibu Anita membuka warungnya dari pagi sampai larut malam. Ia rajin membuka warungnya sehingga memperoleh keuntungan. Tindakan ekonomi yang dilakukan oleh Ibu Anita didasari oleh....
 - a. Motif sosial
 - b. Motif penghargaan
 - c. Motif memperoleh kekuasaan
 - d. Motif memenuhi kebutuhan sosial
 - e. Motif mendapatkan keuntungan
2. Seseorang bekerja keras meningkatkan kualitas kerja untuk menambah pendapatan. Motif yang mendasari seseorang melakukan tindakan ekonomi tersebut adalah....
 - a. Motif keselamatan
 - b. Motif penghargaan
 - c. Motif memperoleh kekuasaan
 - d. Motif untuk mendapatkan hadiah
 - e. Motif memenuhi kebutuhan hidup untuk mencapai kemakmuran
3. Kegiatan yang dilakukan manusia untuk manusia untuk memenuhi kebutuhan hidup agar mencapai kemakmuran dengan diladasi prinsip ekonomi disebut....
 - a. Prinsip ekonomi
 - b. Motif ekonomi
 - c. Gejala ekonomi
 - d. Tujuan ekonomi
 - e. Tindakan ekonomi
4. Dibawah ini manakah yang bukan merupakan ciri-ciri orang melakukan prinsip ekonomi....
 - a. Bersikap hemat
 - b. Menyusun skala prioritas
 - c. Bertindak rasional

- d. Memperhitungkan untung rugi
 - e. Bertindak sesuai keinginan tanpa berfikir
5. Seorang hartawan akan memberikan santunan kepada yatim piyatu, hal tersebut merupakan motif ekonomi....
- a. Motif penghargaan
 - b. Motif sosial
 - c. Motif mendapat keuntungan
 - d. Motif ekonomi
 - e. Motif budaya
6. Perkembangan kebutuhan manusia disebabkan oleh beberapa faktor, salah satunya...
- a. Terbatasnya faktor produksi
 - b. Melimpahnya sumber daya ekonomi
 - c. Melimpahnya jumlah uang yang beredar
 - d. Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi
 - e. Meningkatnya kemiskinan dan pengangguran
7. Pengertian kelangkaan sumber daya alam menurut ilmu ekonomi adalah...
- a. Kebutuhan manusia beraneka ragam
 - b. Ketersediaan sumber daya sudah punah
 - c. Kemampuan manusia mengelola sumber daya alam terbatas
 - d. Jumlah sumber daya terbatas, sementara kebutuhan manusia tidak terbatas
 - e. Jumlah sumber daya alam tidak terbatas, sementara kebutuhan manusia terbatas.

1. Jelaskan yang dimaksud dengan prinsip ekonomi ? (skor 10)
2. Berikan contoh tindakan yang berdasarkan prinsip ekonomi? (skor 10)
3. Kenapa prinsip ekonomi itu penting dalam melakukan tindakan ekonomi? (skor 10)

Lampiran 3. Instrumen Penilaian Keterampilan

Penilaian Kinerja

Jenis Tugas : menjawab pertanyaan tentang prinsip,kelangkaan, dan motif ekonomi

Tugas Proyek: menjawab pertanyaan mengenai hasil prinsip,kelangkaan,dan motif ekonomi

a. Pedoman Penilaian

Berilah skor pada kolom skor yang sesuai yang ditampilkan oleh peserta didik dengan kriteria:

4 = sangat baik 3 = baik 2 = cukup 1 = kurang

Kriteria

Kode	Aspek yang Diamati
A	Tutur kata/bahasa yang mudah dimengerti
B	Kemandirian
C	Penguasaan materi
D	Penampilan

b. Instrumen Penilaian

LEMBAR PENILAIAN KINERJA

Kelas : X

No.	Nama	Aspek yang Diamati				Jumlah Skor	Predikat
		A	B	C	D		
1.							
2.							
3.							

c. Pedoman Penskoran dan Penentuan Nilai

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Predikat Nilai:

A	93 – 100	Baik Sekali
B	84 – 92	Baik
C	75 – 83	Cukup
D	< 75	Kurang

Bantul, 25 Juli 2016

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa,

Drs. Jarwoto
NIP. 195707171983011001

Dwi Lestari Ningsih
NIM.1380424103

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA NEGERI 3 BANTUL
Mata pelajaran : EKONOMI
Kelas/Semester : X/ GASAL
Alokasi Waktu : 2 x 45 MENIT
Materi Pokok : KEBUTUHAN,SKALA
PRIORITAS,PILIHAN DAN BIAYA
PELUANG

A. Kompetensi Inti (KI)

KI3:Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI4:Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi	<div>1. Siswa dapat menjelaskan macam-macam kebutuhan</div> <div>2. Siswa dapat mendeskripsikan skala prioritas</div> <div>3. Siswa dapat menjelaskan pengertian pilihan</div> <div>4. Siswa dapat menjelaskan mengenai biaya peluang</div>
4.2 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan	<div>1. Siswa dapat mengidentifikasi mengenai biaya peluang dalam kehidupan sehari-hari</div> <div>2. Siswa dapat bertindak berdasarkan skala prioritas</div>

<p>C. Tujuan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat mengetahui berbagai macam kebutuhan untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari 2. Siswa dapat bertindak dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan skala prioritas dalam memenuhi kebutuhan 3. Siswa dapat menganalisis mengenai biaya peluang yang sedang dihadapinya 4. Siswa dapat memberikan pilihan yang terbaik mengenai kebutuhan yang harus segera dipenuhinya 5. Siswa dapat menentukan kebutuhan yang harus segera dipenuhinya berdasarkan skala prioritas <p>D. Materi Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Pengertian Kebutuhan b. Macam-macam kebutuhan c. Skala prioritas d. Pilihan e. Biaya peluang <p>E. Kegiatan Pembelajaran</p> <table> <tr> <th>Kegiatan</th><th>Guru</th><th>Siswa</th><th>Alokasi waktu</th></tr> <tr> <td>Pendahuluan</td><td> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa - Guru mengabsen siswa. - Apersepsi : Guru meminta siswa untuk mengutarakan apa yang dimaksud dengan kebutuhan </td><td> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menjawab salam Siswa mengutarakan mengenai kebutuhan </td><td>10 menit</td></tr> <tr> <td>Inti</td><td> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa untuk mengamati materi tentang kebutuhan, skala prioritas, pilihan dan biaya peluang pada power point. - Guru meminta siswa membaca materi yang berkaitan dengan kebutuhan, skala </td><td> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mencermati materi pada power point - Siswa membaca mandiri </td><td>65 menit</td></tr> </table>				Kegiatan	Guru	Siswa	Alokasi waktu	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa - Guru mengabsen siswa. - Apersepsi : Guru meminta siswa untuk mengutarakan apa yang dimaksud dengan kebutuhan 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menjawab salam Siswa mengutarakan mengenai kebutuhan 	10 menit	Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa untuk mengamati materi tentang kebutuhan, skala prioritas, pilihan dan biaya peluang pada power point. - Guru meminta siswa membaca materi yang berkaitan dengan kebutuhan, skala 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mencermati materi pada power point - Siswa membaca mandiri 	65 menit
Kegiatan	Guru	Siswa	Alokasi waktu												
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa - Guru mengabsen siswa. - Apersepsi : Guru meminta siswa untuk mengutarakan apa yang dimaksud dengan kebutuhan 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menjawab salam Siswa mengutarakan mengenai kebutuhan 	10 menit												
Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa untuk mengamati materi tentang kebutuhan, skala prioritas, pilihan dan biaya peluang pada power point. - Guru meminta siswa membaca materi yang berkaitan dengan kebutuhan, skala 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mencermati materi pada power point - Siswa membaca mandiri 	65 menit												

		<p>prioritas,pilihan dan biaya peluang</p> <ul style="list-style-type: none"> - - Guru meminta siswa untuk bertanya jika ada materi yang belum jelas. -Guru memeberikan pertanyaan kepada siswa berupa pilihan ganda (game/TGT) 	<p>mengenai kebutuhan,skala prioritas,pilihan dan biaya peluang (buku paket)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dapat bertanya kepada guru jika ada pertanyaan yang belum siswa pahami - Siswa menjawab pertanyaan dari guru dengan baik 	
	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikn arahan agar siswa belajar dirumah mengenai materi selanjutnya - Guru mengakhiri pembelajaran - Guru mengucapkan salam 	<ul style="list-style-type: none"> - Ketua kelas memimpin berdoa 	5 menit

F. Teknik penilaian

1. Pengetahuan
 - a. Teknik penilaian : tes tertulis
 - b. Instrumen : pilihan ganda
2. Bentuk penilaian
 - a. Teknik penilaian : penilaian ketrampilan
 - b. Instrumen : rubrik penilaian produk

G. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/alat
 - a. Powerpoint tentang masalah ekonomi dan cara mengatasinya, macam-macam kebutuhan
2. Bahan
 - a. Bahan bacaan mengenai ekonomi dan cara mengatasinya, macam-macam kebutuhan

1. Sumber Belajar

- a. Purwanti, S.Pd. 2013. *Kupas Tuntas 1001 Soal Ekonomi*. Yogyakarta: Pustaka Widyatama. 181.
- b. Sudremi Y. 2013. *Ekonomi SMA/MA Kelas X*. Jakarta: ESIS

Lampiran-lampiran:

- a.Materi Pembelajaran
- b.Instrumen Penilaian Pengetahuan
- c.Instrumen Penilaian Keterampilan

Lampiran 1. Materi Pembelajaran

a. Pengertian Kebutuhan

Kebutuhan adalah segala sesuatu yang diperlukan untuk mempertahankan kelangsungan hidup dan harus dipenuhi. Kebutuhan manusia ini dapat berupa barang dan jasa. Kebutuhan manusia tidak terbatas pada kebutuhan yang bersifat konkret (nyata) tetapi juga bersifat abstrak (tidak nyata). Misalnya rasa aman, ingin dihargai, atau dihormati, maka kebutuhan manusia bersifat tidak terbatas.

Macam-Macam Kebutuhan

1. Kebutuhan Menurut Intensitas Kegunaannya

Menurut intensitasnya (tingkat) kegunaan, kebutuhan manusia dapat dikelompokkan sebagai berikut :

a. Kebutuhan Primer

Kebutuhan primer atau kebutuhan pokok adalah kebutuhan yang harus dipenuhi agar dapat hidup layak. Contohnya makanan dan minuman, pakaian, serta tempat tinggal. Ketidakterpenuhinya kebutuhan primer menyebabkan kelangsungan hidup manusia menjadi terganggu.

b. Kebutuhan Sekunder

Kebutuhan sekunder dipenuhi setelah terenuhinya kebutuhan primer. Kebutuhan sekunder terkait dengan aspek lingkungan sosial, tradisi masyarakat, dan psikologis. Contoh kebutuhan sekunder antara lain perabota rumah tangga, perlengkapan elektronik, dan rekreasi.

c. Kebutuhan Tersier

Kebutuhan tersier akan muncul setelah terpenuhinya kebutuhan primer dan kebutuhan sekunder. Kebutuhan tersier merupakan kebutuhan akan kemewahan untuk meningkatkan status sosial (*prestise*) dalam kehidupan masyarakat. Contohnya perhiasan mahal, mobil mewah, vila dan *home theatre*

2. Kebutuhan Menurut Bentuk dan Sifatnya

a. Kebutuhan Jasmani

Kebutuhan jasmani berhubungan dengan pemenuhan kebutuhan fisik manusia, seperti menjaga kesehatan, dan penampilan. Kebutuhan ini dapat terpenuhi jika tubuh dalam kondisi bugar. Contoh kebutuhan jasmani adalah makanan sehat, pakaian, kosmetik, olahraga dan obat-obatan.

b. Kebutuhan Rohani

Kebutuhan rohani atau kebutuhan spiritual berkaitan dengan tuntutan perasaan, etika, dan pikiran seseorang untuk memperoleh kepuasan batin. Contoh

kebutuhan rohani adalah rekreasi, ibadah, dan ilmu pengetahuan. pemenuhan kebutuhan rohani diperlukan sebagai sarana menenangkan pikiran.

3. Kebutuhan Menurut Subyek

Kebutuhan Individu

Kebutuhan individu atau perorangan merupakan kebutuhan yang diperlukan oleh setiap orang. Pemenuhan kebutuhan setiap orang berbeda satu dengan yang lain, misalnya kebutuhan seorang pelajar berbeda dengan kebutuhan seorang mahasiswa. Kebutuhan guru dengan petani juga berbeda.

Kebutuhan Kelompok

Kebutuhan kelompok atau kolektif merupakan kebutuhan untuk sekelompok orang secara bersama. penyediaan kebutuhan ini biasanya dipenuhi oleh masyarakat secara swadaya dan pemerintah. Contoh kebutuhan kelompok adalah fasilitas publik, keamanan dan kebersihan.

4. Kebutuhan Menurut Waktu

Kebutuhan Sekarang

Kebutuhan sekarang merupakan kebutuhan yang memiliki prioritas untuk dipenuhi saat ini. kebutuhan ini bersifat rutin dan berpengaruh terhadap kelangsungan hidup. misalnya makanan saat lapar, obat saat sakit, dan minuman saat haus.

Kebutuhan Masa Depan

Kebutuhan masa depan merupakan kebutuhan yang waktu pemenuhannya pada masa akan datang. pemenuhan dapat dipersiapkan dan berguna bagi terjaminnya kehidupan pada masa depan. Contohnya, menabung di bank, asuransi pendidikan, dan tabungan hari tua untuk dana pensiun.

Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kebutuhan Manusia

Kebutuhan manusia bersifat tidak terbatas dan beragam. Apabila manusia telah memenuhi satu kebutuhan akan timbul keinginan untuk memenuhi kebutuhan lain. hal ini menunjukkan bahwa tingkat kebutuhan manusia bersifat tidak terbatas. Tingkat kebutuhan manusia dipengaruhi oleh beberapa faktor berikut :

a. Usia

Tingkat usia berpengaruh terhadap pemenuhan kebutuhan. Semakin bertambah usianya, kebutuhan seseorang semakin meningkat. Saat ini anda termasuk usia remaja yang memiliki beragam kebutuhan hidup. misalnya kebutuhan untuk sekolah, jalan-jalan, nonton, maupun alat komunikasi. Semakin bertambah usiamu, tentu anda akan memiliki kebutuhan yang lebih banyak pula.

b. Pendidikan

Kebutuhan manusia bertambah seiring perubahan tingkay pendidikannya. Saat ini mungkin anda hanya membutuhkan beberapa buku dan peralatan sekolah. Akan tetapi, setelah anda masuk memasuki bangku kuliah tentu akan membutuhkan lebih banyak buku referensi, perlengkapan kuliah, dan peralatan praktik. Artinya semakin tinggi tingkat pendidikan semakin bertambah jumlah kebutuhannya.

c. Teknologi

Seiring berkembangnya peradaban, tingkat teknologi semakin maju. Kualitas produk hasil kemajuan teknologi semakin tinggi. Saat ini anda bisa memanfaatkan berbagai produk hasil kemajuan teknologi, seperti handphone, kamera, otomotif, dan komputer. Produk-produk tersebut terus berkembang baik model, fungsi, maupun jenisnya.

d. Pendapatan

Manusia bekerja untuk memperoleh pendapatan dalam rangka memenuhi kebutuhan. Besar kecilnya pendapatan berpengaruh terhadap jumlah dan jenis pemenuhan kebutuhan. Saat pendapatan meningkat, kebutuhan seseorang akan meningkat pula. Sebaliknya saat pendapatannya rendah seseorang harus berhemat dalam memenuhi kebutuhan hidup.

e. Jumlah penduduk

Jumlah keseluruhan akan semakin meningkat seiring pertambahan jumlah penduduk. Semakin besar jumlah penduduk menyebabkan pemenuhan kebutuhan juga beragam. Contohnya kebutuhan penduduk di Indonesia tentu lebih besar daripada penduduk negara Malaysia dan Singapura.

f. Lingkungan Sosial Budaya

Secara naluriah manusia memiliki kebiasaan untuk meniri gaya hidup orang lain, akibatnya jumlah dan kebutuhan hidup akan dipengaruhi oleh lingkungan sosial. Selain itu, faktor budaya berpengaruh terhadap kebutuhan hidup seseorang. Kondisi ini menyebabkan terbentuknya pola perilaku dan kebiasaan yang berbeda sehingga menimbulkan beragam kebutuhan. Contohnya ritual sesaji di Bali meningkatkan jumlah permintaan buah.

g. Promosi

Promosi merupakan upaya untuk mempengaruhi konsumen agar membeli produk tertentu. Melalui promosi produsen berharap volume penjualannya meningkat. Sementara itu, bagi konsumen promosi merupakan alat yang dapat mempengaruhi untuk mengkonsumsi barang dan Jasa. Akibatnya semakin gencarnya iklan diberbagai media, semakin meningkat pula kebutuhan hidup masyarakat.

- b. **Biaya peluang** muncul ketika seseorang dihadapkan pada beberapa pilihan dan dia harus memilih salah satunya. Biaya peluang adalah nilai barang atau jasa yang dikorbankan karena memilih alternatif kegiatan. Biaya peluang diukur dengan manfaat yang harus dilepas karena tidak dipilih. Konsep biaya peluang selalu dipertimbangkan pada setiap pengambilan keputusan dalam pemenuhan kebutuhan atau melakukan kegiatan ekonomi.

Contoh : Jika setelah lulus SMA Ali **tidak kuliah**, tetapi bekerja di sebuah perusahaan dan selama 6 bulan (1 semester) Ali mendapatkan gaji sebesar Rp10.000.000,00. Namun jika saya kuliah maka Ali akan membayar sebesar Rp 7.000.000. Maka biaya peluangnya adalah Kuliah Rp 7.000.000

- C. Timbulnya kelangkaan membuat individu, perusahaan, dan masyarakat secara keseluruhan tidak bisa mendapat semua yang mereka butuhkan sehingga mereka harus membuat **pilihan**. Pada setiap kegiatannya, mereka harus menentukan pilihan terbaik dari beberapa alternatif pilihan yang telah dibuat. Pilihan-pilihan tersebut meliputi pilihan dalam mengonsumsi dan pilihan dalam memproduksi. Tujuannya adalah agar sumber-sumber daya ekonomi yang tersedia digunakan secara efisien dan dapat mewujudkan kepuasan yang paling maksimal pada individu dan masyarakat.

- D. **Skala Prioritas** adalah urutan kebutuhan yang disusun berdasarkan tingkat kepentingannya. Menyusun skala prioritas kebutuhan manusia dapat mengetahui kebutuhan mana yang harus didahulukan dan kebutuhan mana yang dapat ditunda. Tindakan cermat yang perlu dilakukan manusia untuk membantu mengatasi masalah pemilihan, yaitu dengan membuat daftar skala prioritas.

Menyusun Skala Prioritas

Dalam menyusun skala prioritas dalam memenuhi kebutuhan, hal-hal yang menjadi pertimbangan adalah sebagai berikut

1. Tingkat pendapatan yaitu alternatif bagi seseorang yang berpenghasilan tinggi, berbeda dengan orang yang berpenghasilan rendah
2. Status sosial yaitu alternatif yang diprioritaskan bagi seseorang guru berbeda dengan pedagang
3. Lingkungan yaitu lingkungan orang-orang kaya berbeda alternatif pilihannya dengan orang-orang biasa

Lampiran 2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

a. Kriteria Penilaian

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

b. Rubrik Penilaian Tes Tertulis

PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN (Tes Tertulis-pilihan ganda)

1. Dibawah ini yang bukan merupakan macam macam kebutuhan menurut intensitasnya yaitu ...
 - a. Kebutuhan primer
 - b. Kebutuhan tersier
 - c. Kebutuhan sekunder
 - d. Kebutuhan jasmani rohani
 - e. Kebutuhan komplementer
2. Kebutuhan mendesak yang harus dipenuhi saat ini dan tidak boleh ditunda-tunda disebut kebutuhan...
 - a. Akan datang
 - b. Individu
 - c. Kelompok atau kolektif
 - d. sekarang
 - e. masa yang akan datang
3. Dibawah ini manakah yang merupakan pengertian kebutuhan....
 - b. Segala sesuatu yang diperlukan untuk mempertahankan kelangsungan hidup dan harus dipenuhi.
 - c. Kemauan manusia untuk terus menggunakan barang.
 - d. Menyusun kebutuhan berdasarkan tingkat kepentingannya.
 - e. Kebiasaan mengelola uang dengan baik.
 - f. Segala sesuatu yang mendesak
4. Kenapa perbedaan pendapatan bisa mempengaruhi keberanekaragaman kebutuhan seseorang?
 - a. Segala sesuatu yang diperlukan untuk mempertahankan kelangsungan hidup dan harus dipenuhi.
 - b. Kemauan manusia untuk terus menggunakan barang.

- c. Untuk memenuhi kebutuhan pribadi jangan mengorbankan kepentingan orang lain.
 - d. Besar kecilnya pendapatan berpengaruh terhadap jumlah dan jenis pemenuhan kebutuhan.
 - e. Kemampuan manusia dalam memenuhi kebutuhan
5. “Urutan kebutuhan yang disusun berdasarkan tingkat kepentingannya” hal tersebut merupakan pengertian dari....
- a. Skala prioritas
 - b. Peduli
 - c. Tanggung jawab
 - d. Disiplin
 - e. Kebutuhan
6. Setelah lulus dari perguruan tinggi, Marwan mempunyai dua pilihan, memperdalam Bahasa Inggris dengan biaya Rp.7.000.000,- sebulan atau bekerja di kantor Akuntan dengan upah Rp.300.000,- per hari. Marwan memilih untuk memperdalam Bahasa Inggris. Maka yang menjadi biaya peluangnya adalah....
- a. Rp300.000,00
 - b. Rp2.000.000,00
 - c. Rp7.000.000,00
 - d. Rp7.300.000,00
 - e. Rp9.000.000,00

Kunci Jawaban.

1. D & E	2.D	3. A	4. D	5. A
----------	-----	------	------	------

6. E	7.	8.
------	----	----

Lampiran 3. Instrumen Penilaian Keterampilan
Penilaian Kinerja

Jenis Tugas : Menjawab pertanyaan tentang kebutuhan,skala prioritas,pilihan dan biaya peluang

Tugas Proyek: Menjawab pertanyaan mengenai kebutuhan,skala prioritas,pilihan dan biaya peluang

- **Pedoman Penilaian**

Berilah skor pada kolom skor yang sesuai yang ditampilkan oleh peserta didik dengan kriteria:

4 = sangat baik 3 = baik 2 = cukup 1 = kurang

Kriteria

Kode	Aspek yang Diamati
A	Tutur kata/bahasa yang mudah dimengerti
B	Kemandirian
C	Penguasaan materi
D	Penampilan

- **Instrumen Penilaian**

LEMBAR PENILAIAN KINERJA

Kelas : X

No.	Nama	Aspek yang Diamati				Jumlah Skor	Predikat
		A	B	C	D		
1.							
2.							
3.							

- **Pedoman Penskoran dan Penentuan Nilai**

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Predikat Nilai:

A	93 – 100	Baik Sekali
B	84 – 92	Baik
C	75 – 83	Cukup
D	< 75	Kurang

Bantul, 5 Juli 2016

Mengetahui

Drs. Jarwoto
NIP. 195707171983011001

Dwi Lestari Ningsih
NIM.13804241032

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA NEGERI 3 BANTUL
Mata pelajaran : EKONOMI
Kelas/Semester : X/ GASAL
Alokasi Waktu : 1 x 45 MENIT
Materi : ALAT PEMUAS KEBUTUHAN

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI3:Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
 KI4:Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Keberhasilan
3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi	1. Siswa dapat mendeskripsikan pengertian alat pemuas kebutuhan 2. Siswa dapat menjelaskan macam-macam alat pemuas kebutuhan 3. Siswa dapat mendeskripsikan kegunaan alat pemuas kebutuhan
4.1 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan	1. Siswa dapat memberikan contoh mengenai macam-macam alat pemuas kebutuhan 2. Siswa dapat memberikan tanggapan terhadap isu yang dikaji

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan memahami alat pemuas kebutuhan siswa dapat mengetahui berbagai macam alat pemuas kebutuhan dalam kehidupan sehari-hari.

2. Dengan belajar mengenai alat pemuas kebutuhan siswa dapat mengetahui kegunaan alat pemuas kebutuhan. 3. Siswa dapat memilih alat pemuas kebutuhan yang tepat dalam memenuhi kebutuhan sehari-hari.			
D. Materi Pembelajaran			
1. Alat pemuas kebutuhan 2. Kegunaan alat pemuas kebutuha			
E. Kegiatan Pembelajaran			
(1 x 45 menit)			
Kegiatan	Guru	Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa - Guru mengabsen siswa - Apersepsi 	<ul style="list-style-type: none"> - Ketua kelas memimpin doa - Siswa mengutarakan mengenai pengertian alat pemuas kebutuhan 	5 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa untuk mengamati materi tentang alat pemuas kebutuhan yang berupa power point. - Guru meminta siswa membaca mandiri materi yang berkaitan dengan alat pemuas kebutuhan - Guru meminta siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang masih belum jelas - Guru memberikan pertanyaan kepada siswa mengenai alat pemuas kebutuhan yang berupa pilihan ganda dan uraian 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mencermati materi pada power point - Siswa membaca mandiri mengenai alat pemuas kebutuhan (buku paket) - Siswa dapat bertanya kepada guru jika ada pertanyaan yang belum siswa pahami - Siswa menjawab pertanyaan dari guru dengan baik 	35 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan arahan agar siswa belajar di rumah mengenai materi selanjutnya - Guru mengakhiri pembelajaran - Guru mengucapkan salam 	<ul style="list-style-type: none"> - Ketua kelas memimpin berdoa 	5 menit

F. Teknik penilaian

- 1. Pengetahuan
 - a. Teknik penilaian : tes tertulis
 - b. Instrumen : uraian
- 2. Keterampilan
 - a. Teknik penilaian : penilaian kinerja
 - b. Instrumen : rubrik penilaian kinerja

G. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

- 1. Media/alat
 - a. Powerpoint tentang alat pemuas kebutuhan
- 2. Sumber Belajar
 - a. Purwanti, S.Pd. 2013. *Kupas Tuntas 1001 Soal Ekonomi*. Yogyakarta: Pustaka Widyatama. 181.

Lampiran-lampiran:

- 1. Materi Pembelajaran
- 2. Instrumen Penilaian Pengetahuan
- 3. Instrumen Penilaian Keterampilan

Lampiran 1. Materi Pembelajaran

1. Alat Pemenuhan Kebutuhan

Pemenuhan tercapai jika tersedia alat pemuas berupa barang dan jasa. Barang adalah segala sesuatu yang sifatnya berwujud, dapat dilihat, dan diraba. Contohnya peralatan rumah tangga dan perlengkapan sekolah. Jasa adalah segala sesuatu yang bersifat tidak terwujud. Contohnya jasa konsultan hukum dan keuangan, jasa kesehatan, dan jasa transportasi. Alat pemuas kebutuhan dikelompokkan sebagai berikut :

a. Menurut Ketersediannya

1) Barang Ekonomi

Barang ekonomi jumlahnya relatif terbatas, sementara yang membutuhkannya sangat banyak. Untuk memperoleh barang tersebut diperlukan pengorbanan tertentu berupa uang atau tenaga. Misalnya untuk mengkonsumsi suatu makanan seseorang harus mengeluarkan uang.

2) Barang Bebas

Barang bebas merupakan alat pemenuhan kebutuhan yang jumlahnya melimpah. Untuk memperolehnya seseorang tidak mengeluarkan pengorbanan tertentu. Contoh udara untuk bernafas dan sinar matahari.

3) Barang ilith

Merupakan barang yang ketersediaannya berlebihan akan merugikan dan membahayakan manusia. Contohnya ketersediaan air yang melimpah dapat menimbulkan banjir. Sementara itu, api dapat menimbulkan kebakaran yang merugikan manusia.

b. Barang Menurut Tujuan Penggunaan

1) Barang Konsumsi

Merupakan barang yang langsung dapat dikonsumsi dalam rangka memenuhi kebutuhan hidup. barang konsumsi dibedakan menjadi barang konsumsi lama (misalnya pakaian, rumah dan perabotan rumah tangga) dan barang konsumsi tidak lama (misalnya, sayuran buah-buahan dan roti).

2) Barang Produksi

Merupakan barang yang digunakan untuk kegiatan produksi. barang produksi dapat berupa barang mentah, barang setengah jadi, dan barang modal. Contoh barang produksi adalah mesin pabrik, penggilingan padi, dan kendaraan.

c. Barang Menurut Hubungan dengan Barang Lain

1) Barang Substitusi

Barang substitusi adalah barang yang dapat menggantikan fungsi barang lain. contohnya kereta api dapat menggantikan fungsi bus sebagai sarana transportasi darat, gas menggantikan minyak tanah sebagai bahan bakar, dan gandum menggantikan beras sebagai makanan pokok.

2) Barang Komplementer

Merupakan yang memiliki manfaat maksimum jika digunakan secara bersama-sama. Barang komplementer juga disebut barang pelengkap. Contohnya sepeda motor dengan bensin, pulpen dengan tinta, dll.

d. Barang menurut Proses Pembuatan

1) Barang Mentah

Merupakan bahan dasar untuk memproduksi alat pemenuhan kebutuhan. Barang mentah memiliki nilai guna apabila diolah terlebih dahulu. Contohnya, minyak mentah untuk menghasilkan bensin dan minyak tanah, bijih besi untuk bahan pembuatan besi dan baja, gathah karet untuk pembuatan ban, dan kapas untuk bahan pembuatan benang.

2) Bahan Setengah Jadi

Merupakan barang hasil proses produksi dari barang mentah. Barang setengah jadi masih memerlukan proses produksi selanjutnya agar memiliki nilai guna bagi konsumen. Misalnya benang diolah dari kapas digunakan untuk bahan baku kain dan kayu balok diolah dari kayu gelondongan dan digunakan untuk bahan baku pembuatan kusen pintu dan jendela.

3) Barang Jadi

Merupakan barang akhir yang telah siap dikonsumsi secara langsung oleh masyarakat. Barang ini telah melalui serangkaian proses produksi hingga tercipta suatu produk yang dapat dikonsumsi masyarakat. Contohnya pakaian, sepatu, televisi, tas, dll.

2. Kegunaan Alat Pemuas Kebutuhan

- a. Utility of form (perubahan bentuk) yaitu meningkatnya nilai guna barang karena perubahan bentuk. Contohnya kayu yang sudah dibuat menjadi kursi.
- b. Utility of place (berada pada tempat yang tepat) yaitu meningkatnya nilai guna barang karena suatu benda berada pada tempat yang tepat. Contohnya pasir yang ada di sungai dipindahkan di toko bangunan.
- c. Utility of time (waktu yang tepat) yaitu meningkatnya nilai guna barang karena telah berada di waktu yang tepat. Contohnya payung digunakan ketika hujan.
- d. Utility of possessio/ ownership (pemilik yang tepat) yaitu meningkatnya nilai guna barang karena berada pada pemilik yang tepat. Contohnya jala yang digunakan oleh nelayan untuk menangkap ikan.

Lampiran 2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

A. Kriteria Penilaian

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

B. Rubrik Penilaian Tes Tertulis

PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN (Tes Tertulis-pilihan ganda)

1. Alat pemuas kebutuhan berupa barang dan jasa bersifat...
 - A. Terbatas
 - B. Tidak Terbatas
 - C. Mahal
 - D. Tetap
 - E. Berubah-ubah
2. Kebutuhan jasmani dan rohani adalah pembagian kebutuhan menurut (skor 10)
 - a. subjeknya
 - b. waktunya
 - c. jenisnya
 - d. sifatnya
 - e. cara memperolehnya
3. Sarana pemuas kebutuhan manusia bersifat langka karena(skor 10)
 - a. sarana yang disediakan alam tak terbatas
 - b. kemampuan manusia dalam mengolah alam terbatas
 - c. sifat manusia tidak serakah
 - d. perkembangan ilmu sesuai dengan perkembangan kebutuhan
 - e. menurunnya perkembangan zaman
4. Utility of form terjadi pada (skor 10)
 - a. cangkup yang dimiliki oleh petani
 - b. uang yang disimpan di bank
 - c. jas hujan pada waktu hujan
 - d. kayu diubah menjadi kursi
5. Benda yang dapat menggantikan fungsi benda yang lain adalah (skor 10)
 - a. benda substitusi
 - b. benda modal
 - c. benda komplementer
 - d. benda konsumsi

PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN (Tes Tertulis-Uraian)

Butir Soal
Apa yang dimaksud dengan alat pemuas kebutuhan? (skor 10)
Jelaskan yang dimaksud dengan barang substitusi dan komplementer! (skor 20)
Berikan contoh kegunaan alat pemuas kebutuhan dilihat dari utility of from ! (20)

Lampiran 3. Instrumen Penilaian Keterampilan

Penilaian Kinerja

Jenis Tugas : Presentasi tentang alat pemuas kebutuhan

Tugas Proyek: Presentasikan hasil pekerjaan mengenai alat pemuas kebutuhan

a. Pedoman Penilaian

Berilah skor pada kolom skor yang sesuai yang ditampilkan oleh peserta didik dengan kriteria:

4 = sangat baik 3 = baik 2 = cukup 1 = kurang

Kriteria

Kode	Aspek yang Diamati
A	Tutur kata/bahasa yang mudah dimengerti
B	Percaya diri
C	Penguasaan materi secara substantif
D	Penampilan

b. Instrumen Penilaian

LEMBAR PENILAIAN KINERJA

No.	Nama	Aspek yang Diamati				Jumlah Skor	Predikat
		A	B	C	D		
1.							
2.							

c. Pedoman Penskoran dan Penentuan Nilai

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

Skor Akhir = $\frac{Jumlah\ Skor}{Skor\ Maksimal}$ x 100

Predikat Nilai:

A	93 – 100	Baik Sekali
B	84 – 92	Baik
C	75 – 83	Cukup
D	< 75	Kurang

Bantul, 1 Juli 2016

Mengetahui
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Jarwoto
NIP. 195707171983011001

Dwi Lestari Ningsih
NIM.13804241032

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 3 Bantul

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas / Semester : X/ 1

Alokasi Waktu : 2 X 45 Menit

Materi Pokok : Masalah Pokok Ekonomi dan Sistem Ekonomi

A. Kompetensi Inti

KI3:Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI4:Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

KOMPETENSI DASAR	Indikator Pencapaian
3.2 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi	<div>1. Siswa dapat menganalisis permasalahan ekonomi klasik dan modern.</div> <div>2. Siswa dapat menuliskan solusi dari permasalahan ekonomi.</div> <div>3. Siswa dapat menjelaskan pengertian sistem ekonomi</div> <div>4. Siswa dapat mendeskripsikan macam-macam sistem ekonomi</div>

4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi	1. Siswa dapat mempresentasikan di depan kelas mengenai sistem ekonomi

C. Tujuan Pembelajaran

- a) Siswa dapat mengetahui masalah Ekonomi klasik dan modern dan menemukan solusinya.
- b) Siswa dapat menjalankan tugasnya sesuai dengan pembagian tugas yang telah dibagi didalam masing-masing kelompok.
- c) Siswa dapat menyebutkan dan memberikan pengertian mengenai macam-macam Sistem Ekonomi.
- d) Siswa dapat menjelaskan ciri-ciri dari setiap Sistem Ekonomi.
- e) Siswa dapat mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan setiap Sistem Ekonomi.
- f) Siswa dapat memaparkan hasil analisis mengenai kelebihan dan kekurangan setiap Sistem Ekonomi.

D. Materi

- 1. Masalah ekonomi Klasik
- 2. Masalah ekonomi Modern
- 3. Macam-Macam Sistem Ekonomi
- 4. Ciri-ciri sistem ekonomi
- 5. Kelebihan dan Kelemahan Sistem Ekonomi

E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Guru	Siswa	Alokasi waktu
Pendahuluan	<div>1. Guru mengucapkan salam kepada siswa</div> <div>2. Guru meminta mengawali pembelajaran dengan berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.</div> <div>3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.</div>	<div>1. Siswa menjawab salam guru.</div> <div>2. ketua kelas memimpin berdoa untuk mengawali pembelajaran.</div>	5 Menit
	<div>1. Guru menanyakan kepada siswa apa yang diketahui dari masalah ekonomi klasik dan modern, sistem ekonomi.</div> <div>2. Guru menyimpulkan dari masalah ekonomi klasik dan modern, pengertian sistem ekonomi dan menampilkan slide terkait pengertian tersebut.</div> <div>3. Guru membuka wawasan siswa tentang macam-macam Sistem</div>	<div>1. Siswa menjawab pertanyaan guru dari referensi yang diperoleh.</div> <div>2. Siswa mengamati slide yang ditampilkan oleh guru dan Siswa menuliskan pengertian sistem ekonomi.</div> <div>3. Siswa</div>	75 menit

	<p>Ekonomi serta menampilkan powerpoint mengenai hal tersebut.</p> <p>4. Guru memberikan tugasterkait sistem ekonomi untuk membuat map-mapping</p> <p>5. Guru membagi siswa ke dalam 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang per kelompok.</p> <p>6. Tiap kelompok mendapat tugas untuk mencari pengertian, ciri-ciri, kelebihan dan kekurangan dari masing-masing Sistem Ekonomi.</p> <p>7. Guru mengamati kerjasama dari setiap kelompok dan menanyakan kepada siswa bagian yang belum jelas dari tugas yang diberikan.</p> <p>8. Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.</p>	<p>membaca macam-macam sistem ekonomi dan mencermati penjelasan guru.</p> <p>4. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai tugas</p> <p>5. Siswa memposisikan diri sesuai dengan kelompoknya.</p> <p>6. Setiap kelompok mengumpulkan informasi dari berbagai sumber baik buku maupun internet.</p> <p>7. Setiap kelompok berdiskusi mengenai jawaban dan bertanya apabila kepada guru apabila ada kesulitan.</p>	
--	---	--	--

		8. Siswa mendengarkan presentasi dari setiap kelompok dan memberi tanggapan.	
Kegiatan Penutup	<p>9. Guru memberikan tugas mengenai sistem perekonomian di Indonesia untuk mempelajarinya di rumah.</p> <p>10. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan pembelajaran.</p> <p>11. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a .</p> <p>12. Guru mengucapkan salam.</p>	<p>9. Siswa menuliskan tugas rumah yang diberikan oleh guru.</p> <p>10. Siswa menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.</p> <p>11. Ketua kelas memimpin doa untuk mengakhiri pembelajaran.</p> <p>12. Siswa mengucapkan salam.</p>	10 menit

F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Alat

- LCD Proyektor
- Papan Tulis
- Spidol
- Laptop
- Alat tulis

2. Bahan

- Power Point tentang Sistem Ekonomi

3. Sumber Belajar

- Buku Ekonomi Kelas X.Kurikulum 2013.Karya ; Alam S.Penerbit ; Esis
- Internet : https://id.wikipedia.org/wiki/Sistem_perekonomian

G. PENILAIAN

Lampiran 1A. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Kriteria Penilaian

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

1. Apa saja masalah ekonomi kalsik dan modern?(20)
2. Apa yang dimaksud dengan sistem ekonomi? (10)
3. Jelaskan ciri-ciri mengenai macam-macam sistem ekonomi komando dan liberal!(40)
4. Jelaskan kelemahan serta kelebihan dari masing-masing sistem ekonomi!(30)

Lampiran 2A. Instrumen Penilaian Keterampilan

Penilaian Kinerja

Jenis Tugas : Diskusi dan presentasi

Pedoman Penilaian

Berilah skor pada kolom skor yang sesuai yang ditampilkan oleh peserta didik dengan kriteria:

4 = sangat baik 3 = baik 2 = cukup 1 = kurang

Kriteria

Kode	Aspek yang Diamati
A	Tutur kata/bahasa yang mudah dimengerti
B	Kerja Sama
C	Penguasaan materi
D	Penampilan

a. Instrumen Penilaian

LEMBAR PENILAIAN KINERJA

No.	Nama	Aspek yang Diamati				Jumlah Skor	Predikat
		A	B	C	D		
1.							
2.							
3.							

b. Pedoman Penskoran dan Penentuan Nilai

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

Skor Akhir = $\frac{Jumlah\ Skor}{Skor\ Maksimal}$ x 100

Predikat Nilai:

A	93 – 100	Baik Sekali
B	84 – 92	Baik
C	75 – 83	Cukup
D	< 75	Kurang

Bantul ,9 Agustus 2016

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs.Jarwoto

Dwi Lestari Ningsih

Lampiran Materi Pelajaran

Masalah pokok ekonomi menurut paham klasik

1. Masalah Produksi

Masalah yang timbul karena masyarakat sangat heterogen sehingga muncul permasalahan bagi produsen yaitu barang apa saja yang harus diproduksi.

2. Masalah Distribusi

Masalah yang timbul akibat keterbatasan sarana dan prasarana distribusi sehingga barang produksi tidak sampai ketangan konsumen.

3. Masalah Konsumsi

Masalah yang timbul akibat ketidak akuratan proses konsumsi masyarakat karena suatu barang tidak terjangkau oleh masyarakat.

Masalah pokok ekonomi menurut paham modern

1. What (apa)

Barang apa yang akan diproduksi agar sesuai dengan kebutuhan masyarakat: apakah bahan makanan yang dipilih?- apakah pakaian?

2. How (bagaimana)

Bagaimana barang tersebut akan diproduksi?, cara produksi tergantung dengan kemajuan teknologi

3. Who (siapa)

Untuk siapa barang yang akan diproduksi?, siapa yang akan menikmatinya?

➤ Pengertian Sistem Ekonomi

Sistem ekonomi merupakan cara suatu masyarakat mengatur kehidupan ekonominya atau dengan kata lain merupakan sebuah jaringan organisasi dan

kebijakan-kebijakan yang ditetapkan pemerintah dalam mengatasi masalah ekonomi.

➤ Macam-macam sistem ekonomi dan Cirinya;

1. Sistem Ekonomi Tradisional

Sistem ekonomi dasar, dan masih menggunakan kebiasaan masyarakat yang berpola pada budayanya. **Ciri-ciri sistem ekonomi tradisional:**

- Pembagian kerja belum ada
- Peran masyarakat dalam berusaha masih kurang
- Produksi masih terbatas dan ditentukan sesuai kebutuhan
- Masih ada praktek barter.

2. Sistem Ekonomi Komando (Terpusat)

Seluruh kegiatan ekonomi ditentukan dan diatur oleh pemerintah. Dipraktikkan pada negara-negara komunis. **Ciri-ciri sistem ekonomi komando:**

- Perencanaan ekonomi, kegiatan produksi dan pengawasan secara terpusat.
- Sumber ekonomi (tanah, alat produksi dan perusahaan) milik pemerintah.
- Tidak ada milik perseorangan kecuali barang-barang yang telah dibagikan.
- Harga ditetapkan oleh pemerintah.

3. Sistem Ekonomi Pasar (Liberal)

Memberikan kebebasan secara penuh kepada produsen dan konsumen dalam melaksanakan kegiatan ekonomi. Tidak ada campur tangan dari pemerintah. **Ciri-ciri sistem ekonomi pasar:**

- Semua alat dan sumber produksi dimiliki oleh perseorangan.
- Pemerintah tidak ikut campur dalam kegiatan ekonomi.
- Semua kegiatan ekonomi dilakukan oleh pihak swasta.
- Ada persaingan antar pengusaha.

4. Sistem Ekonomi Campuran

Sistem ekonomi yang melibatkan pemerintah dan swasta secara berimbang dalam melaksanakan kegiatan ekonomi

Kelebihan dan kekurangan Sistem Ekonomi :

Sistem Ekonomi	Kelebihan (+)	Kekurangan (-)
Tradisional	+ Tidak terjadi persaingan + Cukup aman karena tidak ada beban	- Bekerja untuk memenuhi kebutuhan hidup

		<p>bukan untuk meningkatkan kesejahteraan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perbedaan dianggap tabu sehingga menghambat kemajuan.
Komando/Terpusat	<ul style="list-style-type: none"> + Pemerintah bertanggung jawab penuh terhadap perkembangan ekonomi. + Kebutuhan rakyat terpenuhi secara menyeluruh 	<ul style="list-style-type: none"> - Inisiatif dan kreatifitas individu tidak bisa berkembang. - Hak milik perseorangan tidak diakui.
Pasar/Liberal	<ul style="list-style-type: none"> + Setiap individu memiliki kebebasan untuk mengatur kehidupan ekonominya. + Terdorong untuk mencapai kemajuan. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kebebasan bersaing membuat yang kuat menindas yang lemah. - Pemerataan pendapatan sulit dicapai karena individu mencari keuntungannya sendiri.
Campuran	<ul style="list-style-type: none"> + Pertumbuhan ekonomi menjadi stabil + Ada dorongan untuk mencapai kemajuan 	<ul style="list-style-type: none"> - Sulit untuk menentukan unsur yang benar antara pemerintah dan swasta.

Lampiran Jawaban

1. Masalah pokok ekonomi klasik yaitu masalah produksi, distribusi dan konsumsi. Sedangkan Masalah ekonomi modern adalah barang dan jasa apa yang akan diproduksi, bagaimana cara barang dan jasa diproduksi dan untuk siapa barang dan jasa diproduksi.
2. Sistem ekonomi merupakan cara suatu masyarakat mengatur kehidupan ekonominya atau dengan kata lain merupakan sebuah jaringan organisasi dan kebijakan-kebijakan yang ditetapkan pemerintah dalam mengatasi masalah ekonomi.

3. Sistem Ekonomi Tradisional

Sistem ekonomi dasar, dan masih menggunakan kebiasaan masyarakat yang berpola pada budayanya. **Ciri-ciri sistem ekonomi tradisional:**

- Pembagian kerja belum ada
- Peran masyarakat dalam berusaha masih kurang
- Produksi masih terbatas dan ditentukan sesuai kebutuhan
- Masih ada praktek barter.

Sistem Ekonomi Komando (Terpusat)

Seluruh kegiatan ekonomi ditentukan dan diatur oleh pemerintah. Dipraktikkan pada negara-negara komunis. **Ciri-ciri sistem ekonomi komando:**

- Perencanaan ekonomi, kegiatan produksi dan pengawasan secara terpusat.
- Sumber ekonomi (tanah, alat produksi dan perusahaan) milik pemerintah.
- Tidak ada milik perseorangan kecuali barang-barang yang telah dibagikan.
- Harga ditetapkan oleh pemerintah.

Sistem Ekonomi Pasar (Liberal)

Memberikan kebebasan secara penuh kepada produsen dan konsumen dalam melaksanakan kegiatan ekonomi. Tidak ada campur tangan dari pemerintah. **Ciri-ciri sistem ekonomi pasar:**

- Semua alat dan sumber produksi dimiliki oleh perseorangan.
- Pemerintah tidak ikut campur dalam kegiatan ekonomi.
- Semua kegiatan ekonomi dilakukan oleh pihak swasta.
- Ada persaingan antar pengusaha.

Sistem Ekonomi Campuran

Sistem ekonomi yang melibatkan pemerintah dan swasta secara berimbang dalam melaksanakan kegiatan ekonomi.

4. Sebutkan dan Jelaskan kekurangan dan kelebihan masing-masing Sistem Ekonomi!

Sistem Ekonomi	Kelebihan (+)	Kekurangan (-)
Komando/Terpusat	<div><div>+ Pemerintah bertanggung jawab penuh terhadap perkembangan ekonomi.</div><div>+ Kebutuhan rakyat terpenuhi secara menyeluruh</div></div>	<div><div>- Inisiatif dan kreatifitas individu tidak bisa berkembang.</div><div>- Hak milik perseorangan tidak diakui.</div></div>
Pasar/Liberal	<div><div>+ Setiap individu memiliki kebebasan untuk mengatur kehidupan ekonominya.</div><div>+ Terdorong untuk mencapai kemajuan.</div></div>	<div><div>- Kebebasan bersaing membuat yang kuat menindas yang lemah.</div><div>- Pemerataan pendapatan sulit dicapai karena individu mencari keuntungannya sendiri.</div></div>
Tradisional	<div><div>+ Tidak terjadi persaingan</div><div>+ Cukup aman karena tidak ada beban</div></div>	<div><div>- Bekerja untuk memenuhi kebutuhan hidup bukan untuk meningkatkan kesejahteraan</div><div>- Perbedaan dianggap tabu sehingga menghambat</div></div>

		kemajuan.
Campuran	<div><div><div>+ Pertumbuhan ekonomi menjadi stabil</div><div>+ Ada dorongan untuk mencapai kemajuan</div></div></div>	<div>- Sulit untuk menentukan unsur yang benar antara pemerintah dan swasta.</div>

Lampiran Cover Buku

Ekonomi
untuk SMA/MA
kelas X

Oleh: Alam S.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA NEGERI 3 BANTUL
Mata pelajaran : EKONOMI
Kelas/Semester : X/ GASAL
Alokasi Waktu : 2 x 45 MENIT
Materi Pokok : EKONOMI PANCASILA

A.Kompetensi Inti (KI)

KI3:Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI4:Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi	1.Siswa dapat menjelaskan sistem ekonomi pancasila yang ada di Indonesia 2.Siswa dapat mendeskripsikan karateristik perekonomian Indonesia 3.Siswa dapat mendeskripsikan nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia
4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi	1.Siswa dapat memberikan tanggapan terhadap isu yang dikaji

C. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat mengetahui yang dimaksud dengan sistem ekonomi pancasila
- b. Siswa dapat mengetahui karateristik perekonomian Indonesia
- c. Siswa dapat mendeskripsikan karaterstik perekonomian Indonesia
- d. Siswa dapat bertindak sesuai dengan nilai-nilai pancasila

D. Materi Pembelajaran

- a. Ekonomi Pancasila

- b. Karakteristik ekonomi pancasila
- c. Nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia

E. Kegiatan Pembelajaran
(2 x 45 menit)

Kegiatan	Guru	Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa. - Guru mengabsen siswa. - Apersepsi : Guru meminta siswa untuk mengutarakan apa yang dimaksud dengan pancasila 	<ul style="list-style-type: none"> - Ketua kelas memimpin doa - Siswa mengutarakan mengenai ekonomi pancasila 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa diminta untuk mengamati materi tentang sistem ekonomi pancasila di Indonesia pada power point. - Siswa diminta membaca mandiri materi yang berkaitan dengan sistem ekonomi pancasila di Indonesia - Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang masih belum jelas. - Guru memberikan pengarahan kepada siswa cara main dengan snowball throwing yaitu guru memutar musik sedangkan siswa memutar bola jika musik berhenti maka bola yang diputar siswa juga berhenti dan siswa yang mendapat bola tersebut menjawab pertanyaan dari guru - Guru menyuruh siswa untuk menjawab 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mencermati materi pada power point - Siswa membaca mandiri pada LKS mengenai sistem ekonomi pancasila - Siswa bertanya mengenai materi yang belum jelas - Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan seksama - Siswa yang mendapatkan bola menjawab pertanyaan dari guru mengenai ekonomi pancasila 	65 menit

	pertanyaan yang mendapatkan bola		
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan arahan agar siswa belajar di rumah mengenai materi selanjutnya - Guru mengakhiri pembelajaran - Guru mengucapkan salam 	<ul style="list-style-type: none"> - Ketua kelas memimpin berdoa 	10 menit

F. Teknik penilaian

- 1) Pengetahuan
 - a. Teknik penilaian : tes lisan
 - b. Instrumen : uraian
- 2) Bentuk penilaian
 - a. Teknik penilaian : penilaian ketrampilan
 - b. Instrumen : rubrik penilaian produk

G. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

- 1)Media/alat
 - a.Powerpoint tentang sistem ekonomi pancasila
- 2)Bahan
 - a.Bahan bacaan mengenai sistem ekonomi pancasila
- 3)Sumber Belajar
 - a. Purwanti, S.Pd. 2013. *Kupas Tuntas 1001 Soal Ekonomi*. Yogyakarta: Pustaka Widyatama. 181.
 - b. Sudremi Y. 2013. *Ekonomi SMA/MA Kelas X*. Jakarta: ESIS

Lampiran-lampiran:

- 1. Materi Pembelajaran
- 2. Instrumen Penilaian Pengetahuan
- 3. Instrumen Penilaian Keterampilan

Lampiran 1. Materi Pembelajaran

• Sistem Ekonomi Pancasila

Sistem ekonomi yang digali dan dibangun dari nilai-nilai yang dianut dalam masyarakat Indonesia. Beberapa prinsip dasar yang ada dalam SEP tersebut antara lain berkaitan dengan prinsip kemanusiaan, nasionalisme ekonomi, demokrasi ekonomi yang diwujudkan dalam ekonomi kerakyatan, dan keadilan. Sebagaimana teori ekonomi Neoklasik yang dibangun atas dasar faham liberal dengan mengedepankan nilai individualisme dan kebebasan pasar (Mubyarto, 2002: 68), SEP juga dibangun atas dasar nilai-nilai yang hidup dalam masyarakat Indonesia, yang bisa berasal dari nilai-nilai agama, kebudayaan, adat-istiadat, atau norma-norma, yang membentuk perilaku ekonomi masyarakat Indonesia.

Kelebihan

- 1) Perekonomian disusun sebagai usaha bersama berdasarkan asas kekeluargaan.
- 2) Cabang-cabang produksi yang penting bagi negara dan menguasai hajat hidup rakyat banyak dikuasai oleh negara.
- 3) Bumi, air dan kekayaan alam yang terkandung di dalamnya dikuasai oleh negara dan digunakan untuk sebesar-besar kemakmuran rakyat.
- 4) Sumber-sumber kekayaan dan keuangan negara digunakan dengan permuwakafan lembaga perwakilan rakyat serta pengawasan terhadap kebijakannya ada pada lembaga perwakilan rakyat pula.
- 5) Warga negara memiliki kebebasan dalam memilih pekerjaan yang dikehendaki serta mempunyai hak akan pekerjaan dan penghidupan yang layak.
- 6) Hak milik perorangan diakui dan pemanfaatannya tidak boleh bertentangan dengan kepentingan masyarakat.
- 7) Potensi, inisiatif dan daya kreasi setiap warga negara dikembangkan sepenuhnya dalam batas yang tidak merugikan kepentingan umum.
- 8) Fakir miskin dan anak terlantar dipelihara oleh negara.

Kekurangan

Adapun ciri negatif yang harus dihindari dalam sistem perekonomian kita karena bersifat kontradiktif dengan nilai-nilai dan kepribadian bangsa Indonesia adalah sebagai berikut.

1. Sistem "Free Fight Liberalism", yang menumbuhkan eksploitasi manusia dan bangsa lain.
2. Sistem "Etatisme", negara sangat dominan serta mematikan potensi dan daya kreasi unit-unit ekonomi di luar sektor negara.
3. Pemusatan kekuatan ekonomi pada suatu kelompok dalam bentuk monopoli yang merugikan masyarakat.

CIRI – CIRI EKONOMI PANCASILA

- 1. Yang menguasai hajat hidup orang banyak adalah negara / pemerintah. Contoh hajat hidup orang banyak yakni seperti air, bahan bakar minyak / BBM, pertambangan / hasil bumi, dan lain sebagainya.
- 2. Peran negara adalah penting namun tidak dominan, dan begitu juga dengan peranan pihak swasta yang posisinya penting namun tidak mendominasi. Sehingga tidak terjadi kondisi sistem ekonomi liberal maupun sistem ekonomi komando. Kedua pihak yakni pemerintah dan swasta hidup beriringan, berdampingan secara damai dan saling mendukung.
- 3. Masyarakat adalah bagian yang penting di mana kegiatan produksi dilakukan oleh semua untuk semua serta dipimpin dan diawasi oleh anggota masyarakat.
- 4. Modal atau pun buruh tidak mendominasi perekonomian karena didasari atas asas kekeluargaan antar sesama manusia.

Lampiran 2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Kriteria Penilaian = $\frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ maksimal} \times 100$ Skor maksimal = 20

Rubrik Penilaian Tes Tertulis
PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN (Tes Tertulis-Uraian)

	Butir Soal
Skor benar 3	Jelaskan definisi sistem ekonomi menurut pandangan kalian!
Skor benar 4	Jelaskan yang dimaksud dengan sistem ekonomi pancasila!
Skor benar 3	Sebutkan 3 ciri-ciri (positif dan negatif) sistem ekonomi pancasila!
Skor benar 2	Apa yang dimaksud dengan free fight liberalisem?

Lampiran 3

Berilah skor pada kolom skor yang sesuai yang ditampilkan oleh peserta didik dengan kriteria:
4 = sangat baik 3 = baik 2 = cukup 1 = kurang

Kriteria	
Kode	Aspek yang Diamati
A	Tutur kata/bahasa yang mudah dimengerti
B	Kemandirian
C	Penguasaan materi
D	Penampilan

c. Instrumen Penilaian

LEMBAR PENILAIAN KINERJA

Kelas : X

No.	Nama	Aspek yang Diamati				Jumlah Skor	Predikat
		A	B	C	D		
1.							
2.							
3.							

d. Pedoman Penskoran dan Penentuan Nilai

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

Skor Akhir = $\frac{Jumlah\ Skor}{Skor\ Maksimal}$ x 100

Predikat Nilai:

A	93 – 100	Baik Sekali
B	84 – 92	Baik
C	75 – 83	Cukup
D	< 75	Kurang

Mengetahui
Guru Ekonomi

Bantul, 21 Juli 2016

PPL UNY

Drs. Jarwoto
NIP. 195707171983011001

Dwi Lestari Ningsih
NIM.13804241032

Nilai Ulangan Harian IPS 1

NO	NAMA	UH 1	UH 2
1	ADINDA AYU NAFITRI	100	84
2	ALFIYATUN NAFIAH	80	86
3	ALIFFIA NUR ARNINDA	pindah	kelas
4	APRISA CHOLIK	100	92
5	ASTRI RAHMAWATI	93	96
6	DELLA AMANDA PANGASTUTI	100	92
7	DESTHALIA SYAFIRA R.S	93	88
8	ERIC SATRIO RACHMAT	100	84
9	FRISCA DYAN AREZA	100	68
10	HARRI BAGUS PANUNTUN	100	92
11	IMAM ACHMAD SUBARNO	Pindah	kelas
12	INTAN SALSABILA	87	96
13	ISNATUNGGA BANUPUTRI	87	88
14	KEN HENING UTAMI	80	88
15	MUHAMMAD HAFIDZ AL-HASANI	100	68
16	NABILLA PUTRI NUR ERSHANTI	100	84
17	NALA KHAERUNNISA	93	86
18	NASMARA NABILA LUXI	93	72
19	NOVITA ANISSA PUTRI	100	88
20	NOVITA MARISTA PUTRI	100	88
21	NOVITA PUTUT WIJAYATI	93	96
22	NURCHOLIS JOKO PRAKOSO	100	92
23	NURUL KHOTIMAH	80	96
24	RASA CINTA JURNALISTA	86	92
25	RIKATYA REZAIN VISI NUR K	93	84
26	RINALDI ANUGRAH PRAMBUDI	100	92
27	RISHA SETYAWATI	93	92
28	SAHNA NADIA IRMA ORGANZA	93	80
29	VINDA RISMAPUTRI	93	96
30	WAHYU EMILIYA	87	96
31	WENDY AULIA CHAIRUNNISA	100	76
32	ZAIDAN AQIL	100	72

Nilai Ulangan Harian X IPA 2

NO	NAMA	UH 1	UH 2
1	AFIFAH ANIS ANGGRAENI	100	96
2	AJENG FITRIA ERI DEVIANA	80	84
3	AMANDA PRAWESTI NURAHMANAH	87	96
4	AMIRUL FATAH	68	80
5	BERNADUS YENALDY SAKTI H	100	80
6	BURHAN PRIYADI	87	80
7	DELIANA BATISTA	73	68
8	DESI NUR YULIANTI	80	84
9	DESITA NANDA WIDYA ISLAMI	87	88
10	FAISAL FIDIYATULLOH	80	72
11	FARADILA PUTERI FINDASARI	87	100
12	HIDAYATI ATIKA SARI	93	96
13	IKHSAN TAUFIQURROHMAN	73	80
14	INTAN DYAH PRATIWI	87	88
15	KURNIA FAJAR UTAMI	87	96
16	MUHAMMAD FARID HANIEF H.	87	88
17	MUHAMMAD YUDIANSYAH P.	93	92
18	MUTIA CANDRA DEWI	87	96
19	NICHOLAS SATYA MARVIANNO	73	80
20	NIKEN MEI NURANISAH	87	96
21	OKTAVIANUS PUTRA BAJA	87	84
22	PUSPITA DIAN NASTITI	80	96
23	RAHMATIKA MAULIDA PINAKESTI	100	88
24	RIZKA MAYLAFFAYZA PUTRI	93	96
25	SARA EVITA HENDRIAN	86,5	100
26	SEKAR AMBAR HAYU	100	100
27	SHEILA MARCELINA	84	84
28	SISKA MASTIFA	68	80
29	VERONICA ROSA DAMAYANTI	68	80
30	WIDIASTUTI	80	100
31	ZARAH SAROSA	80	84

Nilai Ulangan Harian IPA 3

NO	NAMA	UH 1	UH 2
1	ADVARIZKA DHIRA KANDHI	100	92
2	ALANSYAH FATUROHMAN	80	96
3	ARINTA RETNO W	100	80
4	AZZAHRA ALFIAN FAIDA	87	72
5	CANDRA GIRI PUTRO P	100	86
6	DEA RAHMADANI	100	72
7	DESVI HAZIDAH	80	100
8	DIAH VITA KUMLASARI	100	92
9	DIMAS AMADA H	93	84
10	EMILIA WIDIASTUTI M	87	76
11	ERVINTHA CINTYA RATRI	100	76
12	EVA FATHURROHMAN	87	92
13	FIONTI ANJAS PRATIWI	87	86
14	GILANG ERLI PRADANA		
15	KERIN RAKA TEJA MUKTI	93	96
16	LATIFA NILAMSARI	87	96
17	LUHUR OKTAVIAN N	87	76
18	MAHMUDAN SUROPATI	68	80
19	MUHAMMAD AINUL C.M	93	84
20	MUHAMMAD MUSTAFID A	93	86
21	NURUL AINI	93	86
22	OKTARIO FANDITAMA	100	92
23	RAMA RULLY PRASTYA	93	92
24	RISKA WINDU ANTIKA	87	76
25	ROHMAN PRASTYO W	87	86
26	SHALEH ABDULLAH	93	84
27	SYAROFAH	73	84
28	VANI MAFAZA WACHDAH	87	86
29	WAHYU NUR APRILIYANTO	100	100
30	WINDI RAHAYU ASTUTI	80	92
31	YONI ANGGI PUSPITA	100	80
32	YUNITA WAHYUNINGRUM	93	84

Nilai Tugas IPS 1

NO	NAMA	Tugas
1	ADINDA AYU NAFITRI	86
2	ALFIYATUN NAFIAH	88
3	ALIFFIA NUR ARNINDA	pindah
4	APRISA CHOLIK	88
5	ASTRI RAHMAWATI	84
6	DELLA AMANDA PANGASTUTI	86
7	DESTHALIA SYAFIRA R.S	82
8	ERIC SATRIO RACHMAT	86
9	FRISCA DYAN AREZA	84
10	HARRI BAGUS PANUNTUN	84
11	IMAM ACHMAD SUBARNO	Pindah
12	INTAN SALSABILA	88
13	ISNATUNGGA BANUPUTRI	84
14	KEN HENING UTAMI	82
15	MUHAMMAD HAFIDZ AL-HASANI	84
16	NABILLA PUTRI NUR ERSHANTI	86
17	NALA KHAERUNNISA	82
18	NASMARA NABILA LUXI	88
19	NOVITA ANISSA PUTRI	
20	NOVITA MARISTA PUTRI	82
21	NOVITA PUTUT WIJAYATI	86
22	NURCHOLIS JOKO PRAKOSO	88
23	NURUL KHOTIMAH	88
24	RASA CINTA JURNALISTA	82
25	RIKATYA REZAIN VISI NUR K	82
26	RINALDI ANUGRAH PRAMBUDI	86
27	RISHA SETYAWATI	88
28	SAHNA NADIA IRMA ORGANZA	88
29	VINDA RISMAPUTRI	82
30	WAHYU EMILIYA	86
31	WENDY AULIA CHAIRUNNISA	84
32	ZAIDAN AQIL	84

Nilai Tugas X IPA 2

NO	NAMA	Tugas
1	AFIFAH ANIS ANGGRAENI	83
2	AJENG FITRIA ERI DEVIANA	83
3	AMANDA PRAWESTI NURAHMANAH	86
4	AMIRUL FATAH	80
5	BERNADUS YENALDY SAKTI H	80
6	BURHAN PRIYADI	83
7	DELIANA BATISTA	83
8	DESI NUR YULIANTI	84
9	DESITA NANDA WIDYA ISLAMI	85
10	FAISAL FIDIYATULLOH	83
11	FARADILA PUTERI FINDASARI	85
12	HIDAYATI ATIKA SARI	85
13	IKHSAN TAUFIQURROHMAN	83
14	INTAN DYAH PRATIWI	85
15	KURNIA FAJAR UTAMI	84
16	MUHAMMAD FARID HANIEF H.	85
17	MUHAMMAD YUDIANSYAH P.	84
18	MUTIA CANDRA DEWI	84
19	NICHOLAS SATYA MARVIANNO	85
20	NIKEN MEI NURANISAH	85
21	OKTAVIANUS PUTRA BAJA	85
22	PUSPITA DIAN NASTITI	83
23	RAHMATIKA MAULIDA PINAKESTI	85
24	RIZKA MAYLAFFAYZA PUTRI	86
25	SARA EVITA HENDRIAN	84
26	SEKAR AMBAR HAYU	84
27	SHEILA MARCELINA	84
28	SISKA MASTIFA	84
29	VERONICA ROSA DAMAYANTI	84
30	WIDIASTUTI	83
31	ZARAH SAROSA	85

Nilai Tugas IPA 3

NO	NAMA	Tugas
1	ADVARIZKA DHIRA KANDHI	88
2	ALANSYAH FATUROHMAN	84
3	ARINTA RETNO W	88
4	AZZAHRA ALFIAN FAIDA	84
5	CANDRA GIRI PUTRO P	85
6	DEA RAHMADANI	85
7	DESVI HAZIDAH	84
8	DIAH VITA KUMLASARI	84
9	DIMAS AMADA H	88
10	EMILIA WIDIASTUTI M	87
11	ERVINTHA CINTYA RATRI	80
12	EVA FATHURROHMAN	87
13	FIONTI ANJAS PRATIWI	87
14	GILANG ERLI PRADANA	
15	KERIN RAKA TEJA MUKTI	86
16	LATIFA NILAMSARI	84
17	LUHUR OKTAVIAN N	88
18	MAHMUDAN SUROPATI	86
19	MUHAMMAD AINUL C.M	86
20	MUHAMMAD MUSTAFID A	84
21	NURUL AINI	84
22	OKTARIO FANDITAMA	84
23	RAMA RULLY PRASTYA	84
24	RISKA WINDU ANTIKA	88
25	ROHMAN PRASTYO W	88
26	SHALEH ABDULLAH	84
27	SYAROFAH	88
28	VANI MAFAZA WACHDAH	88
29	WAHYU NUR APRILIYANTO	84
30	WINDI RAHAYU ASTUTI	84
31	YONI ANGGI PUSPITA	88
32	YUNITA WAHYUNINGRUM	88

ULANGAN HARIAN BAB. 1 KONSEP ILMU EKONOMI ☺ ☺

1. Ekonomi berasal dari kata oikos dan nomos. Kata *oikos* berarti
 - a. Unit usaha
 - b. Rumah tangga
 - c. Mengatur
 - d. Aturan
 - e. mengelola
2. Ilmu ekonomi adalah ilmu yang mempelajari usaha-usaha manusia untuk memenuhi kebutuhan manusia dalam rangka mencapai
 - a. Kelangkaan
 - b. Kebahagiaan
 - c. Kesejahteraan
 - d. kemakmuran
 - e. kesenangan
3. Ilmu ekonomi yang mempelajari gejala naik turunnya harga pada suatu pasar merupakan bidang pembahasan dalam ilmu ekonomi
 - a. Mikro
 - b. Makro
 - c. Terapan
 - d. deskriptif
 - e. deduktif
4. Ilmu ekonomi deskriptif menggunakan metode
 - a. Analisis data global
 - b. Pengelompokan data berdasarkan data
 - c. Analisis dan asumsi data
 - d. Hubungan sebab-akibat
 - e. Pengumpulan kenyataan
5. Dibawah ini manakah yang merupakan pengertian dari ilmu ekonomi normatif
 - a. Ilmu ekonomi yang menggabungkan secara khusus masalah ekonomi dan biasanya dilukiskan dalam bentuk angka-angka.
 - b. Ilmu yang mempelajari kegiatan manusia dalam memenuhi kebutuhan dengan cara mengembangkan teori-teori yang memuat unsur-unsur nonekonomi.
 - c. Ilmu yang mempelajari kegiatan manusia dalam memenuhi kebutuhan tanpa memasukkan aspek nonekonomi.
 - d. Ilmu yang menjelaskan hubungan peristiwa-peristiwa ekonomi yang terjadi didalam masyarakat.
 - e. Ilmu yang mengkaji penerapan-penerapan teori-teori ekonomi yang ada dalam kegiatan ekonomi.
6. Dibawah ini manakah yang bukan merupakan cabang-cabang ilmu ekonomi
 - a. Ekonomi industri
 - b. Ekonomi regional
 - c. Ekonomi capital
 - d. Ekonomi moneter
 - e. Ekonomi publik

7. Manakah pernyataan dibawah ini yang merupakan pengertian dari ekonomi industri
 - a. Cabang ilmu ekonomi yang membahas tentang uang, perbankan dan lembaga keuangan lainnya.
 - b. Cabang ilmu ekonomi yang memfokuskan pembahasan pada interaksi berbagai perusahaan dalam suatu industri.
 - c. Cabang ilmu ekonomi yang membahas tentang ekonomi antar wilayah dan proses perkembangan suatu wilayah.
 - d. Cabang ilmu ekonomi yang membahas tentang kebijakan pemerintah dalam perekonomian.
 - e. Cabang ilmu ekonomi yang membahas faktor produksi tenaga kerja.
8. Manakah pernyataan dibawah ini yang merupakan pengertian dari ekonomi regional
 - a. Cabang ilmu ekonomi yang membahas tentang uang, perbankan dan lembaga keuangan lainnya.
 - b. Cabang ilmu ekonomi yang memfokuskan pembahasan pada interaksi berbagai perusahaan dalam suatu industri.
 - c. Cabang ilmu ekonomi yang membahas tentang ekonomi antar wilayah dan proses perkembangan suatu wilayah.
 - d. Cabang ilmu ekonomi yang membahas tentang kebijakan pemerintah dalam perekonomian.
 - e. Cabang ilmu ekonomi yang membahas faktor produksi tenaga kerja.
9. Diketahui ini manakah yang merupakan dari prinsip ekonomi....
 - a. Dengan input seminimal mungkin akan menghasilkan output tertentu.
 - b. Suatu kegiatan untuk memperoleh keuntungan
 - c. Cara untuk mendapatkan sesuatu dengan mengorbankan sesuatu
 - d. Dorongan seseorang untuk melakukan suatu kegiatan
 - e. Kemampuan seseorang untuk berinteraksi dengan orang lain dalam kegiatan ekonomi
10. Kegiatan yang dilakukan manusia untuk manusia untuk memenuhi kebutuhan hidup agar mencapai kemakmuran dengan diladasi prinsip ekonomi disebut....
 - a. Prinsip ekonomi
 - b. Motif ekonomi
 - c. Gejala ekonomi

- d. Tujuan ekonomi
 - e. Tindakan ekonomi
11. Ibu Anita memiliki warung nasi. Ibu Anita membuka warungnya dari pagi sampai larut malam. Ia rajin membuka warungnya sehingga memperoleh keuntungan. Tindakan ekonomi yang dilakukan oleh Ibu Anita didasari oleh....
 - a. Motif sosial
 - b. Motif penghargaan
 - c. Motif memperoleh kekuasaan
 - d. Motif memenuhi kebutuhan sosial
 - e. Mtif mendapatkan keuntuagan
 12. Seorang pengusaha tape membeli bahan baku berupa singkong dengan harga yang murah tetapi berkualitas, sehingga produksi tapenya berkualitas sesuai pesanan konsumen. Hal tersebut merupakan dari
 - a. Prinsip ekonomi
 - b. Transaksi ekonomi
 - c. Dorongan ekonomi
 - d. Motif ekonomi
 - e. Gejala ekonomi
 13. Ibu Ani memberikan pakaian kepada warga miskin dan membantu orang yang sedang mendapat musibah di daerah Bantul. Hal tersebut merupakan motif
 - a. Penghargaan
 - b. Sosial
 - c. Memperoleh keuntungan
 - d. Memperoleh kekayaan
 - e. Memenuhi kebutuhan hidup untuk mencapai kemakmuran
 14. Setiap tindakan yang dilakukan, baik sebagai produsen, distributor maupun konsumen akan dilandasi oleh
 - a. Motif ekonomi
 - b. Inflasi
 - c. Distribusi
 - d. Prinsip ekonomi
 - e. Konsumen
 15. Ilmu ekonomi positif juga sering disebut sebagai....
 - a. Ilmu ekonomi terapan
 - b. Ilmu ekonomi teori

c. Ilmu ekonomi kualitatif

d. Ilmu ekonomi deskriptif

e. Ilmu ekonomi sosial

Soal Esay

1. Deskripsikan tentang pengertian ilmu ekonomi! (skor 2)
2. Jelaskan yang dimaksud dengan ekonomi syariah dan sebutkan tujuan dari ekonomi syariah? (skor 4)
3. Jelaskan kebutuhan berdasarkan bentuk dan sifatnya, berikan contohnya?(skor 3)
4. Sebut dan jelaskan alat pemuas kebutuhan berdasarkan hubungan dengan barang lain? Berikan contohnya!(skor 4)
5. Apa yang dimaksud dengan kelangkaan ?(skor 2)

ULANGAN HARIAN KE 2

1. Masalah pokok ekonomi terdiri dari masalah pokok klasik dan modern.
Dibawah ini manakah yang merupakan masalah pokok ekonomi menurut aliran klasik....
 - a. What, who, how
 - b. What, distribusi, konsumsi
 - c. Produksi, distribusi, how
 - d. Bagaimana, konsumsi, siapa
 - e. Produksi, distribusi, konsumsi
2. Permasalahan ekonomi yang berkaitan dengan penentuan pilihan jenis barang atau jasa yang tepat diperinci dengan pertanyaan....
 - a. What
 - b. Who
 - c. Why
 - d. Where
 - e. How
3. Dibawah ini manakah yang merupakan pengertian dari sistem ekonomi pasar....
 - a. Pemerintah bertindak secara aktif dalam menjalankan sistem perekonomian dalam suatu negara
 - b. Sistem ekonomi yang kebanyakan bergerak dibidang pertanian dan berhubungan dengan alam
 - c. Pemerintah memberikan kebebasan kepada perserangan dan badan-badan swasta untuk menyelenggarakan produksi dan konsumsi
 - d. Organisasi ekonomi yang ditandai dengan keikutsertaan pemerintah dalam hal penentuan cara mengatasi masalah ekonomi
 - e. Jumlah penduduk yang berpendidikan tinggi
4. Ciri-ciri sistem ekonomi antara lain :
 - 1) Belum adanya pembagian kerja yang jelas
 - 2) Pemerintah menentukan aktivitas ekonomi
 - 3) Peran pemerintah dan swasta berimbang
 - 4) Kebebasan individu dalam berusaha tidak ada
 - 5) Harga dan tingkat bunga ditentukan oleh pemerintah
 - 6) Menganut sistem keadilan

Manakah dari pernyataan diatas yang merupakan ciri-ciri sistem ekonomi komando....

- a. 1, 2, 5
 - b. 2, 3, 4
 - c. 4, 5, 6
 - d. 2, 4, 5
5. Dibawah ini manakah yang merupakan masalah pokok ekonomi modern....
- a. Why, what, where
 - b. What, how, for whom
 - c. What, how, why
 - d. When, what, why
 - e. When, how, where
6. Sistem ekonomi campuran merupakan suatu sistem ekonomi yang dengan keikutsertaan pemerintah dalam cara mengatasi masalah ekonomi. Dibawah ini manakah yang merupakan kelebihan sistem ekonomi campuran....
- a. Tugas pemerintah tidak terlalu berat karena telah mendapat bantuan dari pihak swasta.
 - b. Informasi tidak kuat karena panjangnya jalur birokrasi.
 - c. Semua alat dan sumber daya bebas dimiliki oleh negara.
 - d. Perekonomian disusun sebagai usaha bersama berdasarkan atas asas kekeluargaan.
 - e. Pemusatan kekuatan ekonomi pada suatu kelompok dalam bentuk monopoli merugikan masyarakat.
7. Apa yang dimaksud dengan sistem free fight liberalisem ?
- a. Pemusatan kekuatan ekonomi pada suatu kelompok dalam bentuk monopoli merugikan masyarakat.
 - b. Adanya campur tangan pemerintah dapat memperkecil pengaruh monopoli swasta.
 - c. Sistem persaingan bebas yang saling menghancurkan yang menimbulkan eksploitasi atau pemerasaan terhadap manusia dan bangsa lain.
 - d. Setiap individu memiliki kebebasan untuk mengatur kehidupan ekonomi sesuai dengan bakat dan kemampuan individu masing-masing.
 - e. Tidak adanya persaingan.
8. Dasar dari sistem ekonomi yang diterapkan di Indonesia adalah UUD 1945 pasal...
- a. 29
 - b. 32
 - c. 31
 - d. 34

- e. 33
- 9. Sistem perekonomian Indonesia harus dijauhi dari, kecuali....
 - a. Pemusatan kekuatan ekonomi
 - b. Sistem free flight liberalism
 - c. Sistem terpusat
 - d. Anarki
 - e. Saling menolong
- 10. Kekurangan sistem ekonomi : 1) masyarakat bekerja semata-mata untuk memenuhi kebutuhan hidup dan bukan untuk meningkatkan kesejahteraan, 2) tidak memperhitungkan efisiensi penggunaan sumber daya secara maksimal. Kekurangan sistem ekonomi diatas termasuk sistem ekonomi....
 - a. Sistem ekonomi komando
 - b. Sistem ekonomi campuran
 - c. Sistem ekonomi tradisional
 - d. Sistem ekonomi pasar
 - e. Sistem ekonomi pancasila
- 11. Perbedaan sistem ekonomi komando dengan sistem ekonomi pasar (liberal)....
 - a. Dalam sistem ekonomi komando segala kebutuhan hidup termasuk keamanan dan pertahanan direncanakan oleh pemerintah pusat, sedangkan sistem ekonomi pasar dimana pemerintah memberikan kebebasan kepada perseorangan, perusahaan, swasta untuk menyelenggarakan produksi dan konsumsi sendiri.
 - b. Dalam sistem ekonomi komando ditandai dengan adanya keikutsertaan pihak swasta dan pemerintah dalam menjalankan perekonomian, sedangkan sistem ekonomi pasar masih bergerak dalam bidang pertanian dan bergantung pada alam.
 - c. Sistem ekonomi komando dimana pemerintah memberikan kebebasan kepada perseorangan, perusahaan, swasta untuk menyelenggarakan produksi dan konsumsi sendiri sedangkan sistem ekonomi pasar adalah adanya kegotongroyongan.
 - d. Sistem ekonomi komando dimana pemerintah harus patuh kepada rakyatnya, sedangkan sistem ekonomi pasar rakyat harus patuh pada pemerintah.
 - e. Sistem ekonomi komando adanya campur tangan pihak swasta dan pemerintah, sedangkan sistem ekonomi pasar dimana pemerintah memberikan kebebasan kepada perseorangan, perusahaan, swasta untuk menyelenggarakan produksi dan konsumsi sendiri.

12. Kenapa dalam memproduksi barang kita harus mengetahui barang apa yang akan diproduksi?
- a. Supaya harga barang murah
 - b. Supaya dengan modal sebesar Y akan mendapatkan keuntungan sebesar X
 - c. Supaya dapat mengetahui keadaan pasar
 - d. Supaya mengetahui proses produksi
 - e. Supaya lebih mudah mendapatkan barang
13. Dibawah ini merupakan negara yang menganut sistem ekonomi pasar, kecuali....
- a. Jepang
 - b. Amerika Serikat
 - c. Indonesia
 - d. Prancis
 - e. Jerman
14. “Pengusaha yang bermodal kecil kalah bersaing dengan pengusaha bermodal besar”. Hal tersebut merupakan kelemahan dari sistem ekonomi....
- a. Sistem ekonomi tradisional
 - b. Sistem ekonomi modern
 - c. Sistem ekonomi komando
 - d. Sistem ekonomi campuran
 - e. Sistem ekonomi pasar
15. Dibawah ini yang merupakan sistem ekonomi yang masih berhubungan dengan alam....
- a. Sistem ekonomi kapitalis
 - b. Sistem ekonomi komando
 - c. Sistem ekonomi pasar
 - d. Sistem ekonomi campuran
 - e. Sistem ekonomi tradisional
16. Pada negara yang menganut sistem ekonomi campuran, maka pasar ditentukan oleh...
- a. Konsumen dan distributor
 - b. Swasta dan pemerintah
 - c. Swasta dan pihak luar negeri
 - d. Kurva permintaan dan penawaran
 - e. Harga barang itu sendiri

17. Sistem ekonomi pancasila yang terkandung makna demokrasi ekonomi yang dilakukan berdasarkan usaha bersama berasaskan....
- Keadilan dan keberanian
 - Kekeluargaan dan keindividuan
 - Keaktifan dan keceriaan
 - Kedisiplinan dan gotong royong
 - Kekeluargaan dan kegotongroyongan
18. Ciri-ciri sistem ekonomi,
- 1) Tidak adanya campur tangan pemerintah secara langsung dalam perekonomian
 - 2) Adanya campur tangan pemerintah yang besar
 - 3) Modal memegang peranan penting dalam perekonomian
 - 4) Setiap orang diberi kebebasan dalam hal pemakaian barang dan jasa
 - 5) Belum adanya pembagian kerja
 - 6) Barang modal yang vital dan sumber daya dikuasai oleh pemerintah
- Dari pernyataan diatas manakah yang merupakan ciri-ciri dari sistem ekonomi pasar....
- 1, 2, 3
 - 1, 3, 4
 - 2, 5, 6
 - 4, 5, 6
 - 2, 5, 6
19. Sistem ekonomi pasar sama halnya dengan sistem ekonomi....
- Komando
 - Terpusat
 - Kapitalis
 - Campuran
 - Pancasila
20. Dibawah ini manakah yang merupakan ciri positif dari ekonomi pancasila....
- Perekonomian disusun sebagai usaha bersama berdasarkan atas asas kekeluargaan.
 - Pemusatan kekuatan ekonomi pada satu kelompok dalam bentuk monopoli yang merugikan masyarakat.
 - Adanya campur tangan pemerintah dan swasta.
 - Pemerintah tidak ikut campur tangan secara langsung dalam kegiatan ekonomi .
 - Informasi tidak akurat karena panjangnya jalur birokrasi.

21. Sistem ekonomi pasar memiliki kelebihan dan kelemahan. Manakah dibawah ini yang bukan merupakan kelemahan sistem ekonomi pasar....
- Adanya kebebasan produksi dapat mendorong terjadinya krisis ekonomi.
 - Konsentrasi modal oleh kaum kapitalis dapat mengakibatkan terjadinya monopoli.
 - Pemerataan pendapatan semakin sulit dicapai karena setiap individu berusaha mencari keuntungan bagi dirinya sendiri.
 - Dengan adanya kebebasan berusaha dan bersaing akan mendorong setiap orang untuk mencari kemajuan.
 - Kebutuhan rakyat terpenuhi secara menyeluruh
22. Dalam sistem ekonomi komando, peran pemerintah sebagai....
- Harga dan tingkat bunga ditetapkan oleh pemerintah
 - Membuat surat hutang
 - Penagih hutang
 - Pembuat bunga tinggi
 - Pemberi pinjaman kepada luar negeri
23. Bu Ana seorang manajer produksi, ia akan melakukan survei ke masyarakat untuk mengetahui spesifikasi produk yang banyak disukai masyarakat. Kegiatan yang dilakukan bu Ana untuk menyelesaikan masalah ekonomi yaitu....
- Siapa yang akan memproduksi barang dan jasa
 - Untuk siapa barang dan jasa diproduksi
 - Bagaimana cara barang dan jasa diproduksi
 - Dimana barang dan jasa diproduksi
 - Barang dan jasa apa yang akan diproduksi
24. Manakah yang merupakan pengertian sistem ekonomi pancasila....
- Tata ekonomi yang dijiwai ideologi pancasila yang di dalamnya terkandung makna demokrasi.
 - Dimana dalam sistem ekonomi pancasila pemerintah memegang penuh perekonomian.
 - Kebebasan dalam bertindak sebeb-bebasnya.
 - Kegiatan produksi dilakukan dengan tujuan mencari laba.
 - Ada persaingan antar pengusaha.
25. Sistem ekonomi komando sama halnya dengan sistem ekonomi....
- Liberalis
 - terpusat
 - kapitalis
 - pancasila
 - campuran

Kunci Jawaban BAB. 2

6. E
7. A
8. C
9. D
10. B
11. A
12. C
13. E
14. E
15. C
16. A
17. B
18. C
19. E
20. E
21. B
22. E
23. B
24. C
25. A
26. D
27. A
28. E
29. A
30. B



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA N 3 Bantul
ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA: Gaten Tirirenggo Bantul

Nama : Dwi Lestari Ningsih
NIM : 13804241032
Jurusan : Pendidikan Ekonomi

NO	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif / Kualitatif	SERAPAN DANA DALAM RUPIAH				JUMLAH
			Sekolah/ lembaga	Mahasiswa	Pemda /Kabupaten	Sponsor	
1	Print	-	-	Rp 180.000	-	-	Rp 180.000
2	Iuran untuk membeli hadiah 17 an dan kenang-kenangan sekolah	-	-	Rp 30.000	-	-	Rp 30.000
3	Makanan	-	-	Rp 280.000	-	-	Rp 280.000
TOTAL							Rp 490.000

Silabus Ekonomi Kelas X

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.2 mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi</p> <p>4.1 mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan</p>	<p>Konsep Dasar Ilmu Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none">• Pengertian ilmu ekonomi• Masalah ekonomi (Kelangkaan dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas)• Pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas• Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan• Biaya peluang (<i>opportunity cost</i>)• Prinsip ekonomi• Motif ekonomi• Pembagian ilmu ekonomi• Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah)	<ul style="list-style-type: none">• Mengamati dan membaca berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep ilmu ekonomi• Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapat klarifikasi tentang konsep ilmu ekonomi• Melakukan identifikasi tentang kelangkaan dan biaya peluang serta membuat pola hubungan antara kelangkaan dan biaya peluang serta menyimpulkan tentang konsep ilmu ekonomi• Menyajikan hasil identifikasi tentang kelangkaan dan biaya peluang sebagai bagian dari konsep ilmu ekonomi

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		berdasarkan data/informasi dari berbagai sumber belajar yang relevan secara lisan dan tulisan
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.3 menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi</p> <p>4.2 menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi</p>	<p>Masalah Pokok Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> Permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi <p>Sistem Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian sistem ekonomi Macam-macam sistem ekonomi (pertemuan ke 8) Kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi <p>Sistem Perekonomian Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> Karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 Nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, 	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk memperdalam dan mengklarifikasi tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi Mengumpulkan data dan informasi pendukung melalui observasi/pengamatan dan atau wawancara kepada narasumber tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	gotong royong, keadilan)	<p>dari sumber yang relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi untuk membuat pola hubungan antara masalah ekonomi dengan sistem ekonomi serta mendapatkan kesimpulan • Menyajikan hasil analisis tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi secara lisan dan tulisan
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.3 menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi</p> <p>4.3 menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi</p>	<p>Kegiatan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produksi (Pengertian produksi, faktor-faktor produksi, teori perilaku produsen, konsep biaya produksi, konsep penerimaan, dan laba maksimum) • Distribusi (Pengertian distribusi, faktor-faktor yang 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati peran pelaku ekonomi dalam kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi dari berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) • Mengajukan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
dalam kegiatan ekonomi	<p>memengaruhi distribusi, mata rantai distribusi)</p> <ul style="list-style-type: none"> Konsumsi (Pengertian konsumsi, tujuan konsumsi, faktor-faktor yang memengaruhi konsumsi, teori perilaku konsumen) <p>Pelaku Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> Pelaku-pelaku ekonomi: Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri Peran pelaku ekonomi Model diagram interaksi antarpelaku ekonomi (<i>circular flow diagram</i>) sederhana (dua sektor), tiga sektor, dan empat sector 	<p>pertanyaan dan berdiskusi tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam bentuk diagram interaksi antarpelaku ekonomi (<i>circular flow diagram</i>) sederhana (dua sektor), tiga sektor, dan empat sektor secara lisan dan tulisan
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.4 mendeskripsikan terbentuknya</p>	<p>Permintaan dan Penawaran</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian permintaan dan penawaran Faktor-faktor yang 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati dan membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>keseimbangan pasar dan struktur pasar</p> <p>4.4 menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar</p>	<p>memengaruhi permintaan dan penawaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fungsi permintaan dan penawaran • Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya • Kurva permintaan dan kurva penawaran • Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) • Proses terbentuknya keseimbangan pasar • Elastisitas permintaan dan penawaran <p>Peran pasar dalam perekonomian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pasar • Peran pasar dalam perekonomian • Macam-macam pasar • Struktur pasar/ bentuk pasar • Peran Iptek terhadap perubahan jenis dan struktur pasar 	<p>relevan tentang terbentuknya keseimbangan pasar (permintaan, penawaran dan harga keseimbangan) dan struktur pasar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan observasi/pengamatan dan wawancara kepada narasumber untuk memperdalam dan mendapatkan klarifikasi tentang terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar • Mengolah dan menyimpulkan berdasarkan data hasil pengamatan/wawancara tentang terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar • Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar secara lisan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		dan tulisan
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.5 mendeskripsikan bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia</p> <p>4.5 menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia</p>	<p>Bank Sentral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian bank sentral • Tujuan, fungsi, tugas dan wewenang Bank Sentral Republik Indonesia <p>Sistem Pembayaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian sistem pembayaran • Peran Bank Sentral Republik Indonesia dalam sistem pembayaran • Penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Sentral Republik Indonesia <p>Alat Pembayaran Tunai (Uang)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sejarah uang • Pengertian uang • Fungsi, jenis, dan syarat uang • Pengelolaan uang rupiah oleh Bank Sentral Republik Indonesia • Unsur pengaman uang rupiah 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran • Berdiskusi untuk memperdalam dan mendapatkan klarifikasi tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran • Menemukan contoh-contoh alat pembayaran tunai dan notunai serta fungsinya dalam perekonomian Indonesia • Menyimpulkan hubungan antara bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran • Menyajikan peran bank sentral, sistem

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> • Pengelolaan keuangan <p>Alat Pembayaran Nontunai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian alat pembayaran nontunai • Jenis-jenis alat pembayaran nontunai 	<p>pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia secara lisan dan tulisan</p>
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.6 mendeskripsikan lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia</p> <p>4.6 menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia.</p>	<p>Otoritas Jasa Keuangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian • Tujuan, peran/fungsi, tugas, dan wewenang Otoritas Jasa Keuangan <p>Lembaga Jasa Keuangan</p> <p>Perbankan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian bank • Fungsi bank • Jenis bank • Prinsip kegiatan usaha bank(konvensional dan syariah) • Produk bank • Lembaga Penjamin Simpanan (LPS) <p>Pasar Modal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia • Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk memperdalam dan mendapatkan klarifikasi tentang lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia • Mengumpulkan data dan informasi pendukung dari sumber utama melalui observasi

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pasar modal • Fungsi pasar modal • Peran pasar modal • Lembaga penunjang pasar modal • Instrumen/ produk pasar modal • Mekanisme transaksi di pasar modal • Investasi di pasar modal <p>Perasuransian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian asuransi • Fungsi asuransi • Peran asuransi • Jenis asuransi • Prinsip kegiatan usaha asuransi • Produk asuransi <p>Dana Pensiun</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian dana pensiun • Fungsi dana pensiun • Peran dana pensiun • Jenis dana pensiun • Prinsip kegiatan usaha dana pensiun 	<p>dan atau wawancara tentang Otoritas Jasa Keuangan, perbankan, pasar modal dan Industri Keuangan Non Bank (IKNB)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat pola hubungan antara Otoritas Jasa Keuangan dan lembaga jasa keuangan serta menyimpulkan tentang lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia • Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia secara lisan dan tulisan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> • Produk dana pensiun <p>Lembaga Pembiayaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian lembaga pembiayaan • Fungsi lembaga pembiayaan • Peran lembaga pembiayaan • Jenis lembaga pembiayaan • Prinsip kegiatan usaha lembaga pembiayaan • Produk lembaga pembiayaan <p>Pergadaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pergadaian • Fungsi pergadaian • Peran pergadaian • Jenis pergadaian • Prinsip kegiatan usaha pergadaian • Produk pergadaian 	
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.7 mendeskripsikan konsep manajemen</p> <p>4.7 mengimple</p>	<p>Manajemen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian manajemen • Unsur-unsur manajemen • Fungsi-fungsi manajemen 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi yang relevan tentang konsep manajemen • Mengajukan pertanyaan dan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
mentasikan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah	<ul style="list-style-type: none"> • Bidang-bidang manajemen • Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah 	<p>berdiskusi untuk memperdalam dan mendapat klarifikasi tentang konsep manajemen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok merancang penerapan konsep manajemen dalam kegiatan di sekolah • Menyampaikan laporan tentang rancangan penerapan konsep manajemen dalam kegiatan di sekolah secara lisan dan tulisan
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.8 mendeskripsikan konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia</p> <p>4.8 menyajikan peran, fungsi, dan kegiatan</p>	<p>Badan Usaha Milik Negara (BUMN) dan Badan Usaha Milik Daerah (BUMD)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian BUMN dan BUMD • Peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian • Bentuk-bentuk BUMN dan BUMD • Jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD • Kebaikan dan kelemahan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia • Berdiskusi dan tanya jawab untuk memperdalam dan mengklarifikasi tentang konsep

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
badan usaha dalam perekonomian Indonesia	<p>BUMN dan BUMD</p> <p>Badan Usaha Milik Swasta (BUMS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian BUMS • Perbedaan perusahaan swasta dan BUMS • Peran BUMS dalam perekonomian • Bentuk-bentuk BUMS • Kekuatan dan kelemahan BUMS • Jenis-jenis kegiatan usaha BUMS • Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS • Studi Kelayakan Usaha (<i>business plans</i>) 	<p>badan usaha dalam perekonomian Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan dan membuat pola hubungan antara BUMN, BUMD dan BUMS berdasarkan informasi yang diperoleh • Secara berkelompok membuat dan melaporkan rancangan Studi Kelayakan Usaha (<i>business plans</i>) sederhana • Menyajikan secara lisan dan tulisan tentang peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.9 mendeskripsikan perkoperasian dalam perekonomian</p>	<p>Perkoperasian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sejarah perkembangan koperasi • Pengertian koperasi • Landasan dan asas koperasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang perkoperasian dalam perekonomian

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>Indonesia</p> <p>4.9 mengimple mentasikan pengelolaan koperasi di sekolah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tujuan koperasi • Ciri-ciri koperasi • Prinsip-prinsip koperasi • Fungsi dan peran koperasi • Jenis-jenis koperasi <p>Pengelolaan Koperasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perangkat organisasi koperasi • Sumber permodalan koperasi • Sisa Hasil Usaha (SHU) koperasi • Prosedur pendirian koperasi • Tahapan pendirian/ pengembangan koperasi di sekolah • Simulasi pendirian koperasi di sekolah 	<p>Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi dan tanya jawab untuk memperdalam dan mendapat klarifikasi tentang perkoperasian dan melakukan wawancara kepada narasumber tentang pengelolaan koperasi • Membuat pola hubungan dan menyimpulkan perkoperasian dan pengelolaan koperasi berdasarkan data/informasi yang diperoleh • Menyimulasikan pengelolaan koperasi di sekolah • Menyampaikan laporan tertulis tentang implementasi pengelolaan koperasi di sekolah



**MATRIKS PROGRAM KERJA KEGIATAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

NAMA MAHASISWA : DWI LESTARI NINGSIH
NIM : 13804241032
FAK/JUR/PRODI : F EKONOMI/PENDIDIKAN EKONOMI
DOSEN PEMBIMBING : BAMBANG SUPRAYITNO M.Sc.

NAMA SEKOLAH : SMA N 3 BANTUL
ALAMAT SEKOLAH : GATEN TIRENGGO BANTUL
GURU PEMBIMBING : Drs. JARWOTO
WAKTU PELAKSANAAN PPL : 15 JULI 2016 – 15 SEPTEMBER 2016

NO	Program Kerja	Bulan Juli - September								
		Jumlah Jam per Minggu								
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
1	Pembuatan Program PPL									
	a. Observasi	2								
	b. Menyusun Matrik Program PPL	4								
	c. Briefing Anggota PPL		0,25	0,25			0,25	0,25		0,25
2	Administrasi Pembelajaran Guru									
	a. Membuat Prosem	1,5	1,5							
3	Pembelajaran Kokurikuler									
	a. Persiapan									
	1) Konsultasi GPL	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	2) Membuat RPP	5	3	3	3	2	4			
	3) Menyiapkan/membuat media pembelajaran	5	4,5	5	1	1,5	3			
	4) Merevisi RPP				1	1,5				1
	b. Praktik Mengajar									

	1) Praktik Mengajar Di Kelas	9	9	9	7	7	9	9	5	
	2) Presiapan mengajar	1	2,5		2,5					
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut									
	1) Mengolah nilai UH, diskusi, kuis				2	2				3
3	Membuat Soal Ulangan Harian atau Kuis									
	a. Persiapan									
	1) Mencari Referensi Soal			3	2		2	2		
	2) Pemilihan soal yang sesuai			1	2		2			
	b. Pelaksanaan									
	1) Membuat soal ulangan harian dan kuis			3	3		3	3		
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut									
	1) Penyerahan nilai kepada guru pembimbing									2
4	Kegiatan Sekolah									
	a. Upacara bendera hari senin	2	1	1				1	1	
	b. Upacara 17 an					3				
	c. Piket harian	8	4	4	4	4	3	4	1	2
	d. Piket pagi	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	e. Kerja Bakti				4					
	f.. Jalan sehat (lustrum sekolah)						8			
	g. Upacara pelantikan majelis perwakilan kelas									2
	h. Membantu di perpustakaan	0,5		0,5						
	i) Masak daging (Idul Adha)									8
6	Pembuatan Laporan PPL									
	a. Mencari data profil sekolah					2	2	2	1	1
	b. Membuat laporan								12	14
		40	27,75	31,75	33,5	25	38,25	23,25	22	35,25
		276,75								



Mengetahui,
Kepala Sekolah SMA N 3 Bantul

Dr. Endah Hardjanto, M.Pd
NIP. 196311151990031007

Dosen Pembimbing Lapangan

Bambang Suprayitno M.Sc
NIP. 197602022006041001

Mahasiswa PPL

Dwi Lestari Ningish
NIM. 13804241032



CATATAN HARIAN PPL

Nama Sekolah : SMA N 3 Bantul

Alamat Sekolah : Gaten Tirenggo Bantul, Bantul

Guru Pembimbing : Drs. Jarwoto

Nama Mahasiswa : Dwi Lestari Ningsih

NIM : 13804241032

FAK/JUR/PRODI :Ekonomi/PendidikanEkonomi

Dosen Pembimbing : Bambang Suprayitno M.Sc

No.	Hari /Tanggal	Waktu	Uraian Kegiatan	Hasil Kualitatif/kuantitatif	Tanda tangan
1	Jum'at 15/07/16	07.30-11.00	Upacara pelepasan KKN dan PPL	Acara dilaksanakan di GOR UNY yang dihadiri oleh bapak rektor, DPL dan seluruh mahasiswa yang terdaftar sebagai anggota KKN dan PPL	
2.	Sabtu 16/07/2016	09.00-11.00	Penerjunan PPL	Acara dilaksanakan di SMA N 3 Bantul yang dihadiri sebanyak 29 mahasiswa yang terdaftar PPL di SMA N 3 Bantul, 1 DPL dan 4	

				perwakilan dari pihak sekolah	
		11.15-11.45	Konsultasi GPL		
3	Senin 18/07/2016 Minggu ke 1	07.00-09.00	Upacara dan syawalan	Acara dilaksanakan di SMA N 3 Bantul yang dihadiri oleh wali murid kelas X, bapak/ ibu guru , 24 mahasiswa PPL dan seluruh siswa kelas X, XI, XII	
		09.00-9.30	Bersih-bersih basecamp	Acara dilaksanakan di SMA N 3 Bantul yang dilakukan oleh 24 mahasiswa PPL. Bascam PPL UNY telah bersih setelah mahasiswa kerja bakti untuk membersihkannya sehingga bisa di tempati untuk melakukan kegiatan mahasiswa untuk melakukan PPL	

		9.30-11.30	Mencari silabus	Mencari silabus sebagai bahan ajar yang dilakukan oleh 2 orang. Hasil yang didapat berupa silabus untuk acuan membuat RPP untuk melakukan pengajaran di kelas.	
		12.00-13.00	Jaga piket	Menjaga piket di hall untuk memberikan pelayanan kepada warga SMA N 3 Bantul yang membutuhkan informasi. Membantu ketika ada surat ijin ataupun tugas dan membantu orang yang bertanya mengenai SMA N 3 Bantul	
		13.00-13.30	Membantu di perpustakaan	Membantu merapikan buku di perpustakaan. Berhubung perpustakaan baru di perbaiki jadi bukunya masih agak berantakan,	

				oleh karena itu membantu merapikan buku diperpustakaan sehingga bukunya menjadi rapi kembali	
4	Selasa, 19/07/2016	07.00-08.30	Membuat prosem	Membuat program semester	
		09.00-12.00	Menyusun materi dan media	Menyusun materi dan media yang dilakukan dengan cara pencarian dan pemilihan materi terkait dengan konsep ilmu ekonomi dan ekonomi syariah. Menyusun materi dilakukan dengan tujuan untuk mempermudah dalam pembuatan RPP dan juga sebagai bahan pembelajaran untuk siswa dan juga sebagai bahan untuk membuat media pembelajaran sehingga anak tidak merasa bosan	

				ketika melakukan pembelajaran	
		12.00-13.30	Jaga piket guru	Jaga piket di hall SMA N 3 Bantul yang dilakukan oleh 2 orang, untuk membantu orang lain jika ada keperluan dan memberikan tugas di kelas jika ada jam kosong	
5	Rabu 20/07/2016	06.00-07.00	Jabat tangan	Telah melaksanakan tugas Jaga piket untuk menyalami siswa-siswi di depan pintu gerbang SMA N 3 Bantul yang dilakukan oleh 10 orang	
		09.00-11.00	Observasi	Melakukan observasi lingkungan sekolah dan kelas yang dilakukan oleh 2 orang. Melihat-lihat keadaan kelas,lab dll	
		11.00-13.00	Menyusun matrik	Melakukan penyusunan matrik untuk mengetahui berapa jam	

				kegiatan yang telah dilakukan selama menjalankan PPL di SMA N 3 Bantul. Pembuatan dilakukan oleh 1 orang	
6	Kamis 21/07/2016	07.00-08.30	Jaga piket guru	Menjaga piket di hall untuk memberikan pelayanan kepada warga SMA N 3 Bantul yang membutuhkan informasi. Membantu ketika ada surat ijin ataupun tugas dan membantu orang yang bertanya mengenai SMA N 3 Bantul	
		09.00-12.00	Membuat RPP mengenai konsep ilmu ekonomi	Berhasil membuat RPP 1 mengenai konsep ilmu ekonomi (pengertian ilmu ekonomi, pembagian ilmu ekonomi) dilakukan oleh 2 orang	

		12.00-13.00	Menyusun materi dan media	Berhasil membuat media yang berupa ppt mengenai konsep ilmu ekonomi dan memperoleh materi yang dilakukan oleh 1 orang PPL UNY pendidikan ekonomi	
		09.00-10.00	Membuat RPP mengenai konsep ilmu ekonomi	Membuat RPP 1 mengenai konsep ilmu ekonomi (pengertian ilmu ekonomi, pembagian ilmu ekonomi) dilakukan oleh 2 orang	
7	Jum'at 22/07/2016	07.00-07.45	Piket menyampaikan tugas ekonomi	Menyampaikan tugas ekonomi yang diberikan oleh ibu Dalwani karena beliau sedang ada keperluan. Dilakukan oleh 2 orang	
		07.45-08.30	Piket menyampaikan tugas ekonomi	Menyampaikan tugas ekonomi yang diberikan oleh ibu Dalwani karena beliau sedang ada keperluan. Dilakukan oleh 2 orang	

		08.30-09.30	Menyusun matrik	Melanjutkan menyusun matrik yang dilakukan oleh 1 orang. Dengan adanya matrik kita bisa mengetahui jam kerja yang akan dilakukan	
		09.30-09.45	Konsultasi GPL	Melakukan konsultasi dengan GPL yang dilakukan oleh 3 orang.	
		09.45-10.15	Menyusun materi dan media	Membuat media yang berupa ppt mengenai konsep ilmu ekonomi 1 orang	
		10.15-11.00	Piket menyampaikan tugas	Menyampaikan tugas ekonomi yang diberikan oleh ibu Dalwani karena beliau sedang ada keperluan. Dilakukan oleh 2 orang	
		11.00-12.00	Jaga piket	Jaga piket di hall SMA N 3 Bantul yang dilakukan oleh 2 orang, untuk membantu orang lain jika	

				ada keperluan. Menjaga piket di hall untuk memberikan pelayanan kepada warga SMA N 3 Bantul yang membutuhkan informasi. Membantu ketika ada surat ijin ataupun tugas dan membantu orang yang bertanya mengenai SMA N 3 Bantul	
		12.15-12.45	Menyusun materi dan media	Membuat media yang berupa ppt mengenai konsep ilmu ekonomi 1 orang	
	Sabtu 23/07/2016	07.00-08.00	Persiapan mengajar	Melakukan persiapan mengajar untuk mengajar di X IPA 2, menyiapkan materi dan bahan ajar	
		11.00-12.45	Mengajar	Mengajar X IPA 2 mengenai konsep ilmu ekonomi dan ekonomi syariah	

	Senin 25/07/2016	07.00-08.00	Upacara bendera	Melakukan upacara bendera oleh seluruh warga SMA N 3 Bantul	
	Minggu ke 2	08.00-08.15	Briefing	Melakukan briefing anggota PPL UNY	
		08.00-09.00	Konsultasi dengan GPL	Melakukan konsultasi dengan GPL untuk menanyakan mengenai RPP dan mengenai pembelajaran di kelas	
		09.30-11.30	Membuat RPP	Membuat RPP prinsip,motif ekonomi dan kelangkaan yang dilakukan oleh 1 orang	
		12.00-13.00	Menyusun materi dan media	Mencari materi mengenai prinsip, motif ekonomi dan kelangkaan dan membuat media ppt sebagai bahan ajar	

	Selasa 26/07/2016	08.00-09.00	Membuat RPP	Membuat RPP prinsip,motif ekonomi dan kelangkaan yang dilakukan oleh 1 orang	
		09.00-10.00	Menyusun materi dan media	Mencari materi mengenai prinsip, moif ekonomi dan kelangkaan dan membuat media ppt sebagai bahan ajar	
		11.00-12.00	Persiapan mengajar	Melakukan persiapan untuk mengajar mengecek RPP, materi dan media pembelajaran. Segala sesuatu butuh persiapan sehingga suatu kegiatan akan berjalan dengan baik.	
		12.00-13.30	Jaga piket guru	Jaga piket di hall SMA N 3 Bantul yang dilakukan oleh 2 orang, untuk membantu orang lain jika ada keperluan. Menjaga piket di hall untuk memberikan pelayanan	

				kepada warga SMA N 3 Bantul yang membutuhkan informasi. Membantu ketika ada surat ijin ataupun tugas dan membantu orang yang bertanya mengenai SMA N 3 Bantul	
	Rabu 27/07/2016	06.00-07.00	Jabat tangan	Jaga piket untuk menyalami siswa-siswi di depan pintu gerbang SMA N 3 Bantul yang dilakukan oleh 10 orang	
		07.00-08.30	Mengajar	Mengajar X IPS 1 mengenai konsep ilmu ekonomi dan ekonomi syariah	
		10.15-11.00	Mengajar	Mengajar X IPS 1 mengenai prinsip, motif ekonomi dan kelangkaan yang dilakukan oleh 1 orang dan diikuti oleh 31 siswa	

		11.00-12.45	Mengajar terbimbing	Mengajar X IPA 3 mengenai konsep ilmu ekonomi dan ekonomi syariah. Dilakukan oleh 1 orang , 31 siswa dan 1 guru ekonomi (terbimbing)	
		12.45-13.30	Jaga piket	Jaga piket di hall SMA N 3 Bantul yang dilakukan oleh 2 orang, untuk membantu orang lain jika ada keperluan. Menjaga piket di hall untuk memberikan pelayanan kepada warga SMA N 3 Bantul yang membutuhkan informasi. Membantu ketika ada surat ijin ataupun tugas dan membantu orang yang bertanya mengenai SMA N 3 Bantul	
		13.30-14.30	Membuat prosem	Membuat program semester	

	Kamis 28/07/2016	07.00-08.30	Jaga piket guru	Jaga piket di hall SMA N 3 Bantul yang dilakukan oleh 2 orang, untuk membantu orang lain jika ada keperluan. Menjaga piket di hall untuk memberikan pelayanan kepada warga SMA N 3 Bantul yang membutuhkan informasi. Membantu ketika ada surat ijin ataupun tugas dan membantu orang yang bertanya mengenai SMA N 3 Bantul	
		08.30-09.00	Membuat prosem	Membuat program semester	
		09.00-11.00	Menyusun materi dan media	Mencari materi kebutuhan, skala prioritas, pilihan dan biaya peluang untuk bahan mengajar dan pembuatan media ppt dilakukan oleh 1 orang	

		11.00-14.00	Membuat RPP	Membat RPP mengenai kebutuhan,skala prioritas,pilihan dan biaya peluang	
	Jumat	07.00-08.00	Menyusun materi dan media	Mencari materi kebutuhan,skala prioritas,pilihan dan biaya peluang untuk bahan mengajar dan pembuatan media ppt dilakukan oleh 1 orang	
		08.00-08.30	Persiapan mengajar	Melakukan persiapan mengajar yang dilakukan oleh 1 orang	
		08.30-09.15	Mengajar	Mengajar X IPA 2 mengenai prinsip, motif ekonomi dan kelangkaan. Memberikan pengajaran kepada siswa tentang prinsip ekonomi yaitu siswa paham mengenai prinsip ekonomi hal ini untuk melakukan suatu tindakan ekonomi dalam	

				kehidupan sehari-hari.	
		10.15-11.00	Mengajar terbimbing	Mengajar X IPA 3 mengenai prinsip, motif ekonomi dan kelangkaan (terbimbing)	
		11.00-12.30	Menyusun materi dan media	Menyusun materi dan media ppt mengenai alat pemuas kebutuhan.	
	Sabtu 30/07/2016	08.00-09.00	Persiapan mengajar	Melakukan persiapan mengajar di X IPA 2. Melakukan persiapan untuk mengajar mengecek RPP, materi dan media pembelajaran. Segala sesuatu butuh persiapan sehingga suatu kegiatan akan berjalan dengan baik.	
		11.00-12.45	Mengajar	Mengajar X IPA 2 mengenai kebutuhan, skala prioritas, pilihan dan biaya peluang	

	Senin 1/08/2016 Minggu ke 3	07.00-08.00	Upacara bendera	Melakukan upacara bendera oleh seluruh warga SMA N 3 Bantul	
		08.00-08.15	Briefing	Melakukan briefing anggota PPL UNY 24 orang	
		08.15-09.15	Konsultasi GPL	Melakukan konsultasi dengan GPL untuk menanyakan mengenai RPP dan mengenai pembelajaran di kelas	
		10.00-11.00	Bimbingan DPL	DPL berkunjung ke SMA N 3 Bantul untuk mengetahui perkembangan PPL UNY yang berada di SMA N 3 Bantul yang dilakukan oleh 3 orang	
		11.00-13.00	Membuat RPP	Membuat RPP mengenai alat pemuas kebutuhan sebagai	

				pedoman untuk melakukan pembelajaran di kelas	
		13.00-13.30	Menyusun materi dan media	Menyusun materi dan media mengenai alat pemuas kebutuhan	
	Selasa 2/07/2016	07.00-08.30	Jaga piket guru	Telah jaga piket di hall SMA N 3 Bantul yang dilakukan oleh 2 orang, untuk membantu orang lain jika ada keperluan. Menjaga piket di hall untuk memberikan pelayanan kepada warga SMA N 3 Bantul yang membutuhkan informasi. Membantu ketika ada surat ijin ataupun tugas dan membantu orang yang bertanya mengenai SMA N 3 Bantul	
		09.00-10.30	Membuat soal ulangan harian	Membuat soal ulangan harian bab.1 sebagai evaluasi siswa selama pembelajaran bab. 1	

				sejauh mana siswa telah dapat menerima pembelajaran yang telah diberikan.	
		10.30-11.00	Mencari referensi ulangan harian	Mencari referensi ulangan harian di perpustakaan	
		11.00-12.30	Pemilihan soal ulangan harian	Memilih soal-soal untuk digunakan sebagai soal ulangan harian	
		13.00-13.30	Menyusun materi dan media	Menyusun materi dan media mengenai alat pemuas kebutuhan	
	Rabu 3/08/2016	06.00-07.00	Jabat tangan	Jaga piket untuk menyalami siswa-siswi di depan pintu gerbang SMA N 3 Bantul yang dilakukan oleh 10 orang	
		07.00-08.30	Mengajar terbimbing	Mengajar X IPS 1 mengenai kebutuhan, skala prioritas, pilihan	

				dan biaya peluang (terbimbing)	
		08.45-09.15	Membantu di perpustakaan	Membantu menata buku dan membersihkan perpustakaan	
		09.30-10.00	Membuat soal ulangan harian	Membuat soal ulangan harian untuk persiapan melakukan ulangan harian bab.1 mengenai konsep ilmu ekonomi (pengertian, pembagian konsep ilmu ekonomi) dan ekonomi syariah	
		10.15-11.00	Mengajar	Mengajar X IPS 1 mengenai alat pemuas kebutuhan. Siswa dapat memahami mengenai alat pemuas kebutuhan dan mengetahui apa saja alat pemuas kebutuhan itu	
		11.00-12.45	Mengajar	Mengajar X IPA 3 mengenai kebutuhan, skala prioritas, pilihan dan biaya peluang. Siswa paham	

				mengenai kebutuhan manusia itu yang beraneka ragam. Untuk memenuhi kebutuhan yang tidak terbatas maka siswa harus membuat skala prioritas yaitu kebutuhan yang harus diutamakan itu apa saja.	
		13.00-13.30	Revisi RPP	Melakukan revisi RPP setelah konsultasi dengan GPL	
	Kamis 4/08/2016	07.00-08.30	Jaga piket guru	Jaga piket di hall SMA N 3 Bantul yang dilakukan oleh 2 orang, untuk membantu orang lain jika ada keperluan. Menjaga piket di hall untuk memberikan pelayanan kepada warga SMA N 3 Bantul yang membutuhkan informasi. Membantu ketika ada surat ijin ataupun tugas dan membantu	

				orang yang bertanya mengenai SMA N 3 Bantul	
		09.00-10.30	Membuat soal ulangan harian	Melanjutkan membuat soal ulangan harian untuk persiapan melakukan ulangan harian bab.1 mengenai konsep ilmu ekonomi (pengertian, pembagian konsep ilmu ekonomi) dan ekonomi syariah	
		10.30-12.30	Menyusun materi dan media	Menyusun materi dan media mengenai masalah pokok ekonomi dan sistem ekonomi	
		13.00-13.30	Revisi RPP	Melakukan revisi RPP	
	Jumat 5/08/2016	07.00-07.30	Mencari referensi soal UH 1	Mencari referensi UH yang dilakukan di hll. Menghasilkan materi soal UH 1	

		08.30-09.15	Mengajar	Mengajar X IPS 2 mengenai alat pemuas kebutuhan dilakukan oleh 1 orang dan 32 siswa (terbimbing)	
		10.15-11.00	Mengajar	Mengajar X IPA 3 mengenai alat pemuas kebutuhan yang dilakukan oleh 1 orang dan 31 siswa, dan telah memahami materi dengan baik	
	Sabtu 6/07/2016	08.00-08.30	Menyiapkan materi dan media	Menyiapkan materi untuk review pembelajaran	
		09.00-10.00	Membuat RPP	Membuat RPP tentang masalah pokok ekonomi	
		10.15-12.45	Mengajar	Mengajar, mereview materi untuk persiapan ulangan harian	
		12.45-13.30	Mendampingi megajar	Mendampingi mengajar di X IPA	

				1	
	Senin 8/08/2016 Minggu ke 4	07.00-09.00	Mencari referensi UH	Mencari referensi UH 1. Mendapatkan soal ulangan harian 1	
		09.30-10.00	Jaga piket guru	Telah melakukan jaga piket guru di hall untuk melayani warga SMA N3 Bantul yang memerlukan	
		10.00-11.00	Konsultasi GPL	Telah melakukan konsultasi kepada GPL dengan baik	
		11.30-12.30	Membuat RPP	Membuat Rpp mengenai sistem ekonomi di Indonesia (sistem ekonomi pancasila)	
		12.30-14.00	Membuat soal ulangan harian 1	Telah berhasil melanjutkan membuat soalulangan harian	

				bab.1	
	Selasa 9/08/2016	07.00-08.30	Membuat soal ulangan harian 1	Telah berhasil melanjutkan membuat soalulangan harian bab.1	
		08.30-09.30	Revisi RPP	Telah berhasil melakukan revisi RPP Sistem ekonomi pancasila	
		10.00-11.00	Menyusun materi dan media	Telah berhasil menyusun materi dan media sistem ekonomi pancasila	
		12.00-12.45	Piket memberikan tugas	Telah melaksanakan tugas memberikan tugas TIK di kelas XII IPA 2	
	Rabu 10/08/2016	06.00-07.00	Jabat tangan	Telah berhasil melakukan jabat tangan di depan gerbang dan berjalan dengan baik hingga siswa-siswa mulai masuk	

		07.00-08.30	Ulangan harian 1	Telah melakukan Ulangan harian 1 di X IPS 1 yang dilakukan oleh 1 PPL dan 31 siswa, ulangan pun berjalan dengan baik	
		08.30-09.00	Evaluasi dan koreksi	Berhasil melakukan Evaluasi dan koreksi sekilas UH X IPS 1	
		09.15-10.15	Membuat RPP	Melanjutkan membuat RPP mengenai sistem ekonomi pancasila	
		10.15-11.00	Mengajar	Membahas soal ulangan harian di X IPS 1	
		11.00-12.45	Ulangan harian 1	Telah berhasil melakukan Ulangan harian 1 di X IPA 3 dan ulangan pun berjalan dengan baik dan lancar	
	Kamis	07.00-08.30	Jaga piket guru	Telah melakukan jaga piket guru di hall untuk melayani warga	

	11/08/2016			SMA N 3 Bantul yang memerlukan	
		09.00-11.00	Merekap ulangan harian	Berhasil melakukan rekap ulangan harian bab. 1 yang dilakukan 1 orang	
		12.00-13.00	Persiapan mengajar (UH)	Menyiapkan segala sesuatu yang akan digunakan untuk ulangan harian dan dapat tersiapkan dengan baik	
	Jumat 12/08/2016	07.00-11.00	Kerja bakti	Dalam rangka memperingati 17 agustus hari kemerdekaan maka diadakan kerja bakti yang diikuti oleh seluruh warga SMA N 3 Bantul	
	Sabtu 13/08/2016	07.00-08.00	Persiapan mengajar (UH)	Melanjutkan menyiapkan segala sesuatu yang akan digunakan untuk ulangan harian dan dapat	

				tersiapkan dengan baik	
		09.00-10.00	Evaluasi dan koreksi	Melakukan koreksi sementara pada soal ulangan harian	
		12.00-13.30	Ulangan harian 1	Ulangan harian X IPS 2 bab. 1 telah berjalan dengan lancar dan baik, siswa pun merasa lega setelah ulangan karena hal yang menegangkan katanya telah terlewati	
	Senin 15/08/2016 Minggu ke 5	07.30-07.45	Brifing	Berhasil melakukan brifing tim PPL UNY untuk melakukan evaluasi terhadap kinerja tim selama PPL	
		08.00-08.30	Jaga Piket guru	Telah melakukan jaga piket guru di hall untuk melayani warga SMA N 3 Bantul yang	

				memerlukan, bersama 2 orang	
		08.30-10.30	Merekap ulangan harian	Berhasil melakukan rekap dari ulangan harian siswa	
		11.00-12.00	Konsultasi GPL	Berhasil melakukan konsultasi GPL untuk melakukan revisi RPP	
		12.00-13.30	Menyusun materi dan media	Menyusun materi mengenai masalah pokok ekonomi dan sistem ekonomi	
	Selasa 16/08/2016	07.45-08.30	Mengantikan Dita mengajar review materi	Telah berhasil menggantikan Dita mengajar untuk melakukan review materi di X IPA 4, dan KBM pun berjalan dengan baik	
		09.30-10.15	Ulangan harian	Telah melakukan ulangan harian di X IPA 1 dengan baik, ulangan pun berakhir dengan baik	
		11.00-11.45	Membaca materi sistem ekonomi	Telah berhasil menggantikan Dita	

				mengajar di X IPS 2 dengan baik yang dilakukan oleh 1 orang	
		12.00-13.30	Revisi RPP	Telah berhasil melakukan revisi RPP tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi	
	Rabu 17/08/2016	07.00-08.30	Upacara bendera kemerdekaan	Pelaksanaan upacara benderapun berakhir dengan hikmat dan tenang yang dilakukan seluruh warga SMA N 3 Bantul	
	Kamis 18/08/2016	06.00-07.00	Jabat tangan	Telah berhasil melakukan jabat tangan di depan gerbang dan berjalan dengan baik hingga siswa-siswa mulai masuk	
		07.00-08.30	Jaga piket guru	Telah melakukan jaga piket guru di hall untuk melayani warga SMA N3 Bantul yang memerlukan	

		09.00-11.00	Membuat RPP	Membuat RPP mengenai masalah pokok ekonomi dan sistem ekonomi	
		12.00-14.00	Mencari data tentang sekolah	Keadaan sekolah, Mencari data mengenai sekolah tentang sejarah, guru, kepala sekolah yang pernah menjabat, jumlah siswa dll	
	Jumat 19/08/2016	07.00-08.30	Menyampaikan tugas	Telah berhasil menyampaikan tugas di XI IPS 2 dengan baik	
		08.30-09.15	Mengajar (remidial)	Telah melakukan remidial X IPA 2, membahas masalah pokok ekonomi	
		10.00-11.00	Mengajar (remidial)	Telah melakukan remidial X IPA 3, membahas masalah pokok ekonomi	
	Sabtu	07.00-09.00	Persiapan mengajar	Melakukan persiapan lagi untuk mengajar yang dilakukan 1	

	20/08/2016			orang, menyiapkan bahan, materi, media dan persiapanpun berjalan dengan baik.	
		10.00-11.00	Jaga piket guru	Telah melakukan jaga piket guru di hall untuk melayani warga SMA N3 Bantul yang memerlukan	
		12.00-13.30	Mengajar	Mengajar X IPA 2 mengenai masalah pokok ekonomi dan sistem ekonomi	
	Senin 22/08/2016 Minggu ke 6	08.00-09.00	Jaga piket guru	Telah melakukan jaga piket guru di hall untuk melayani warga SMA N3 Bantul yang memerlukan. Menjaga piket di hall untuk memberikan pelayanan kepada warga SMA N 3 Bantul	

				yang membutuhkan informasi. Membantu ketika ada surat ijin ataupun tugas dan membantu orang yang bertanya mengenai SMA N 3 Bantul	
		09.00-11.00	Membuat RPP	Membuat RPP mengenai sistem ekonomi pancasila oleh 1 orang	
		12.00-14.00	Menyusun materi dan media	Menyusun materi dan media mengenai sistem ekonomi pancasila oleh 1 orang	
	Selasa 23/08/2016	07.00-10.00	Mencari referensi soal ulangan ke 2	Mendapatkan hasil mengenai soal ulangan harian tentang sisitem ekonomi	
		11.00-13.00	Pemilihan soal ulangan harian	Melakukan pemilihan soal ulangan harian 2	
	Rabu	06.00-07.00	Jabat tangan	Telah berhasil melakukan jabat tangan di depan gerbang dan	

				berjalan dengan baik hingga siswa-siswa mulai masuk	
		07.00-08.30	Mengajar terbimbing	Mengajar X IPS 1 mengenai masalah pokok ekonomi dan sistem ekonomi	
		10.15-11.00	Mengajar	Mengajar X IPS 1 mengenai masalah pokok ekonomi dan sistem ekonomi (presentasi)	
		11.00-12.45	Mengajar	Mengajar X IPA 3 mengenai masalah pokok ekonomi dan sistem ekonomi	
	Kamis 25/08/2016	07.00-09.00	Jaga piket guru	Telah melakukan jaga piket guru di hall untuk melayani warga SMA N3 Bantul yang memerlukan	
		10.00-11.00	Menyusun materi dan media	Menyusun materi dan media mengenai sistem ekonomi	

				pancasila.	
		12.00-14.00	Mencari profil sekolah		
	Jumat 26/08/2016	07.00-08.00	Mencari profil sekolah	Mencari profil sekolah	
		08.45-09.30	Mengajar	Mengajar X IPA 2 mengenai sistem ekonomi (presentasi). Dimana siswa melakukan presentasi mengenai sistem ekonomi yang telah dipelajarinya menggunakan media yang telah siswa buat sendiri.	
		10.00-11.00	Mengajar	Mengajar X IPA 3 mengenai sistem ekonomi (presentasi). Dimana siswa melakukan presentasi mengenai sistem ekonomi yang telah dipelajarinya menggunakan media yang telah	

				siswa buat sendiri.	
	Sabtu 27/08/2016	11.00-11.45	Membuat soal ulangan harian 2	Menghasilkan soal ulangan harian 2	
		12.00-13.30	Mengajar	Mengajar X IPA 2 mengenai sistem ekonomi pancasila	
	Minggu 28/08/2016	06.00-14.00	Jalan sehat	Berhasil melakukan jalan sehat dalam rangka lustrum SMA N 3 Bantul	
	Senin 29/08/2016 Minggu ke 7	07.00-08.00	Upacara bendera	Melakukan upacara pendera bersama warga SMA N 3 Bantul	
		10.00-11.00	Jaga piket	Menjaga piket di hall untuk memberikan pelayanan kepada warga SMA N 3 Bantul	

		12.00-13.00	Mencari referensi soal ulangan harian		
	Selasa 30/08/2016	09.00-11.00	Jaga piket	Menjaga piket di hall untuk memberikan pelayanan kepada warga SMAN 3 Bantul	
		12.00-13.30	Menyampaikan tugas	Menyampaikan tugas bahasa jawa di X IPA 4 dari Ibu Sofa karena baru ada keperluan	
		12.30-13.30	Membuat soal ulangan harian 2 dan kuis	Membuat soal ulangan harian 2 sebagai alat evaluasi siswa sejauh mana menerima pembelajaran dan membuat kuis untuk melakukan evaluasi	
	Rabu 31/08/2016	06.00-07.00	Piket pagi jabat tangan	Melakukan piket pagi yaitu menyalami anak-anak yang berangkat sekolah	
		07.00-08.30	Mengajar	Mengajar X IPS 1 mengenai	

				sistem ekonomi pancasila	
		10.15-11.00	Mengajar	Mengajar X IPS 1 yaitu memberikan soal kuis	
		11.00-12.45	Mengajar	Mereview materi kembali, mengajar di X IPA 3 yang dilakukan oleh 1 PPL dan 30 siswa	
	Kamis 1/09/2016	08.00-09.00	Jaga piket di hall	Menjaga di hall untuk memberikan pelayanan kepada warga SMAN 3 Bantul	
		11.30-12.30	Membuat soal ulangan harian		
	Jumat 2/09/2016	07.00-08.45	Mencari referensi	Mencari referensi soal atau materi untuk membuat ulangan harian sebagai salah satu evaluasi untuk siswa apakah sudah paham tentang materi yang diajarkan atau belum	

		08.45-09.30	Mengajar	Mengajar X IPA 2 mengerjakan soal bab.2. sebagai latihan siswa sebelum melakukan ulangan harian. Hal ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana siswa menyerap matri yang telah didapatnya	
		10.00-11.00	Mengajar	Mengajar X IPA 3 mengerjakan soal bab.2. sebagai latihan siswa sebelum melakukan ulangan harian. Hal ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana siswa menyerap matri yang telah didapatnya	
	Sabtu 03/09/2016	08.00-09.00	Mencari profil sekolah	Mengenai sejarah sekolah. Mencari data mengeni sekolah tentang sejarah, guru, kepala sekolah yang pernah menjabat,	

				jumlah siswa dll	
		09.30-11.30	Konsultasi GPL	Melakukan konsultasi dengan GPL mengenai soal ulangan harian dan RPP lalu cara mengajar saya itu seperti apa. GPL selalu memberikan masukan terhadap saya mengenai pembelajaran pada siswa	
		12.00-13.30	Mengajar	Mengajar X IPA 2 mengerjakan soal bab.2. untuk melakukan evaluasi sebelum ulangan harian sejauh mana siswa telah dapat menerima pembelajaran	
	Senin 5/09/2016	08.00-09.00	Membuat soal ulangan harian bab.2	Membuat soal ulangan harian untuk melakukan ulangan di kelas sebagai alat evaluasi di kelas dan	

	Minggu ke 8			untuk mengetahui sejauh mana siswa dapat menerima pembelajaran	
		10.00-11.00	Mencari profil sekolah	Mencari data mengenai sekolah tentang sejarah, guru, kepala sekolah yang pernah menjabat, jumlah siswa dll	
		19.00-11.30	Membuat laporan	Membuat laporan PPL sebagai pertanggung jawaban setelah melakukan kegiatan PPL, apa saja yang dilakukan selama PPL, bagaimana keadaan sekolah, kegiatan membuat RPP, pembelajaran yang diajarkan dll	
	Selasa 6/08/2016	07.00-9.00	Membuat laporan	Membuat laporan PPL sebagai pertanggung jawaban setelah melakukan kegiatan PPL, apa saja yang dilakukan selama PPL,	

				bagaimana keadaan sekolah, kegiatan membuat RPP, pembelajaran yang diajarkan dll	
		11.00-12.00	Konsultasi dengan GPL		
	Rabu 7/09/2016	07.00-10.00	Ulangan harian	Melakukan ulangan harian X IPS 1	
		10.15-11.00	Membahas soal ulangan harian	Membahas soal ulangan harian X IPS 1	
		11.00-12.45	Melakukan ulangan harian	Melakukan ulangan harian bab.2 X IPA 3	
	Kamis 8/09/2016		Sakit	Kena DB obnam di rumah sakit	
	Jumat 9/09/2016		Sakit		
	Sabtu		Sakit		

	10/09/2016				
	Senin 12/09/2016 Minggu ke 9		Idul Adha		
	Selasa 13/09/2016	07.00-10.00	Membuat laporan	Membuat laporan PPL sebagai pertanggung jawaban setelah melakukan kegiatan PPL, apa saja yang dilakukan selama PPL, bagaimana keadaan sekolah, kegiatan membuat RPP, pembelajaran yang diajarkan dll	
		11.00-12.00	Piket di hall	Melakukan piket di hall untuk membantu warga SMA N 3 Bantul yang membutuhkan informasi	
		14.00-16.00	Membuat laporan	Membuat laporan PPL sebagai pertanggung jawaban setelah	


				melakukan kegiatan PPL, apa saja yang dilakukan selama PPL, bagaimana keadaan sekolah, kegiatan membuat RPP, pembelajaran yang diajarkan dll	
		19.00-23.00	Mencicil membuat laporan	Membuat laporan PPL sebagai pertanggung jawaban setelah melakukan kegiatan PPL, apa saja yang dilakukan selama PPL, bagaimana keadaan sekolah, kegiatan membuat RPP, pembelajaran yang diajarkan dll	
	Rabu 14/09/2016	06.00-07.00	Piket pagi untuk menyalami siswa	Menlakukan piket pagi guna menyalami siswa yang sudah hadir ke sekolah	
		07.00-08.30	Upacara pelantikan pengurus MPK	Melakukan pelantikan majelis perwakilan kelas dan orasi calon	

				ketua osis	
		08.30-09.30	Mencari data dan profil sekolah	Mencari data mengenai sekolah tentang sejarah, guru, kepala sekolah yang pernah menjabat, jumlah siswa dll	
		11.00-13.00	Melanjutan membuat laporan	Membuat laporan PPL sebagai pertanggung jawaban setelah melakukan kegiatan PPL, apa saja yang dilakukan selama PPL, bagaimana keadaan sekolah, kegiatan membuat RPP, pembelajaran yang diajarkan dll	
		19.00-22.00	Melanjutkan membuat laporan	Membuat laporan PPL sebagai pertanggung jawaban setelah melakukan kegiatan PPL, apa saja yang dilakukan selama PPL, bagaimana keadaan sekolah, kegiatan membuat RPP,	

				pembelajaran yang diajarkan dll	
	Kamis, 15/09/2016	07.00-14.00	Lomba masak daging	SMAN 3 Bantul mengadakan lomba memasak daging sapi.	

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan


Bambang Suprayitno M.Sc
NIP. 197602022006041001

Mahasiswa PPL


Dwi Lestari Ningish
NIM. 13804241032

PROGRASM SEMESTER

Mata Pelajaran : Ekonomi

Satuan Pendidikan : SMA N 3 Bantul

Kelas : X

Semester : 1

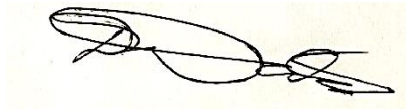
Tahun Ajaran : 2016/2017

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	ALOKASI WAKTU	BULAN																											
			JULI					AGUSTUS					SEPTEMBER				OKTOBER				NOVEMBER					DESEMBER				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	
3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi 4.1 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi	- Menjelaskan pengertian ilmu ekonomi,pembagian ilmu ekonomi dan ekonomi syariah	12 JP																												

3.10 Peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi 4.5 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	kegiatan ekonomi - Menjeaskan pelaku ekonomi																									
	- Mempresentasi kan hasil analisis pelaku ekonomi - Mengemukakan pendapat mengenai peran pelaku ekonomi																									
	Ulangan Harian	2 JP																								
	Remidi dan Pengayaan	1 JP																								

Mengetahui,

Guru mata pelajaran

A handwritten signature in black ink on a light yellow background. The signature is stylized, starting with a large loop and ending with a horizontal stroke.

Drs. Jarwoto

NIP. 195707171983011001

Bantul, 15 Agustus 2016

Mahasiswa PPL UNY

A handwritten signature in black ink. The signature is cursive, starting with a large loop and ending with a vertical stroke.

Dwi Lestari Ningsih

NIM 13804241032

KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 3 BANTUL TAHUN PELAJARAN 2016/2017

JULI 2016

AHAD	3	10	17	24	31
SENIN	4	11	18	25	
SELASA	5	12	19	26	
RABU	6	13	20	27	
KAMIS	7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29
SABTU	2	9	16	23	30

AGUSTUS 2016

1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

SEPTEMBER 2016

4	11	18	25
5	12	19	26
6	13	20	27
7	14	21	28
1	8	15	22
2	9	16	23
3	10	17	24

OKTOBER 2016

2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	31
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	
1	8	15	22	29

NOVEMBER 2016

AHAD	6	13	20	27
SENIN	7	14	21	28
SELASA	1	8	15	22
RABU	2	9	16	23
KAMIS	3	10	17	24
JUMAT	4	11	18	25
SABTU	5	12	19	26

DESEMBER 2016

4	11	18	25
5	12	19	26
6	13	20	27
7	14	21	28
8	15	22	29
9	16	23	30
10	17	24	31

JANUARI 2017

1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	

FEBRUARI 2017

5	12	19	26
6	13	20	27
7	14	21	28
1	8	15	22
2	9	16	23
3	10	17	24
4	11	18	25

MARET 2017

AHAD	5	12	19	26
SENIN	6	13	20	27
SELASA	7	14	21	28
RABU	1	8	15	22
KAMIS	2	9	16	23
JUMAT	3	10	17	24
SABTU	4	11	18	25

APRIL 2017

2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	
1	8	15	22	29

MEI 2017

1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

JUNI 2017

4	11	18	25
5	12	19	26
6	13	20	27
7	14	21	28
8	15	22	29
9	16	23	30
10	17	24	

JULI 2017

AHAD	2	9	16	23	30
SENIN	3	10	17	24	31
SELASA	4	11	18	25	
RABU	5	12	19	26	
KAMIS	6	13	20	27	
JUMAT	7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29

UAS/UKK

PORSENTAS

PENERIMAAN LHB

HARDIKNAS

LIBUR UMUM

Hari-hari Pertama Masuk Sekolah

Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)

Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)

Libur Khusus (Hari Guru Nas)

Libur Semester

UN SMA/SMK/SLB (Ulangan)

UN SMA/SMK/SLB (Susulan)

Ujian sekolah SMA/SMK/SLB

Hari Ulang Tahun Sekolah

UTS

UJIAN PRAKTEK KELAS XII

Bantul, 17 Mei 2016

Kepala Sekolah

Drs. Endang Hardjanto, M. Pd.
NIP 196311151990031007

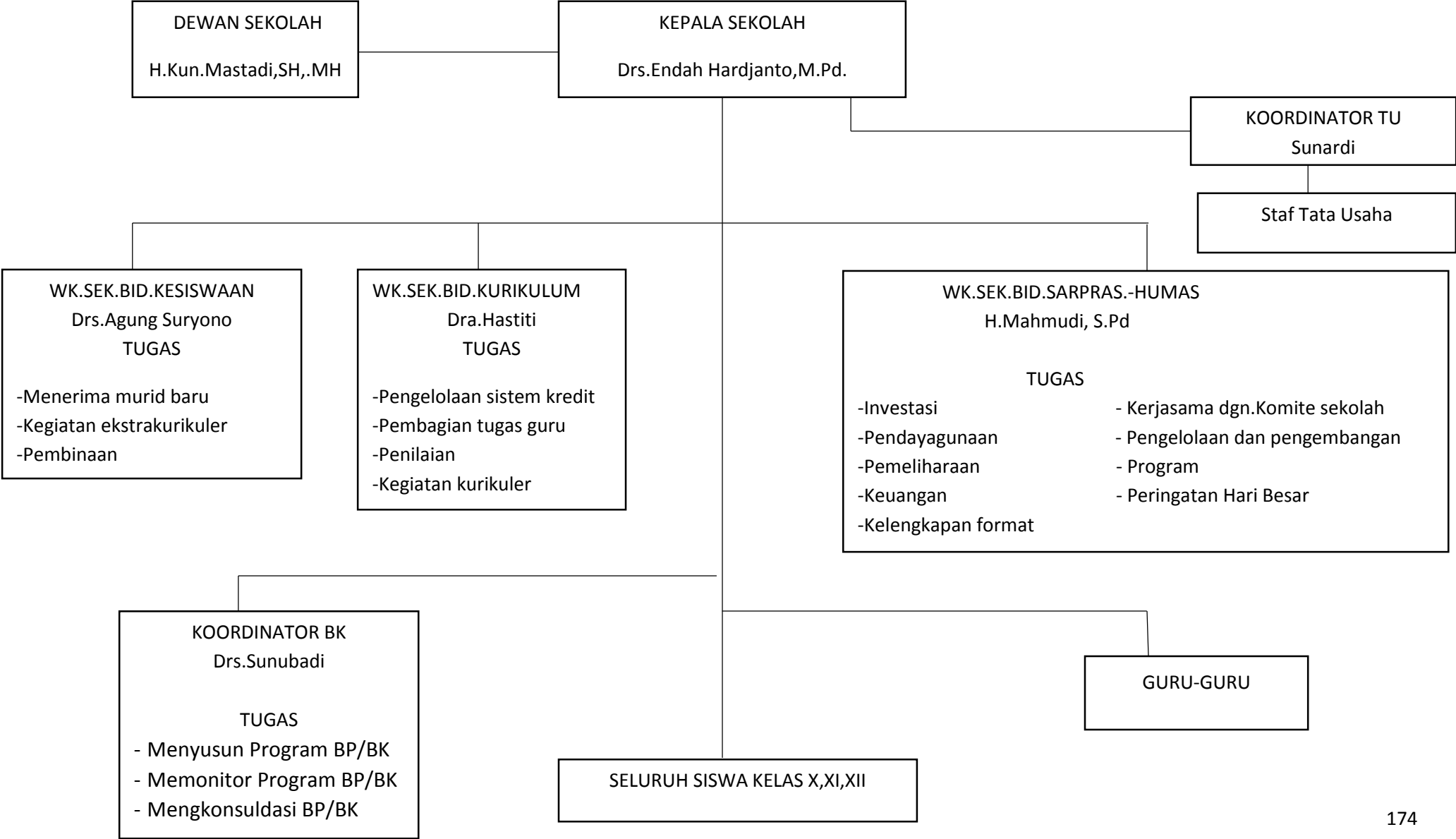
KETERANGAN : KALENDER SMA/SMK/SMALB

1 1 s.d. 9 Juli 2016

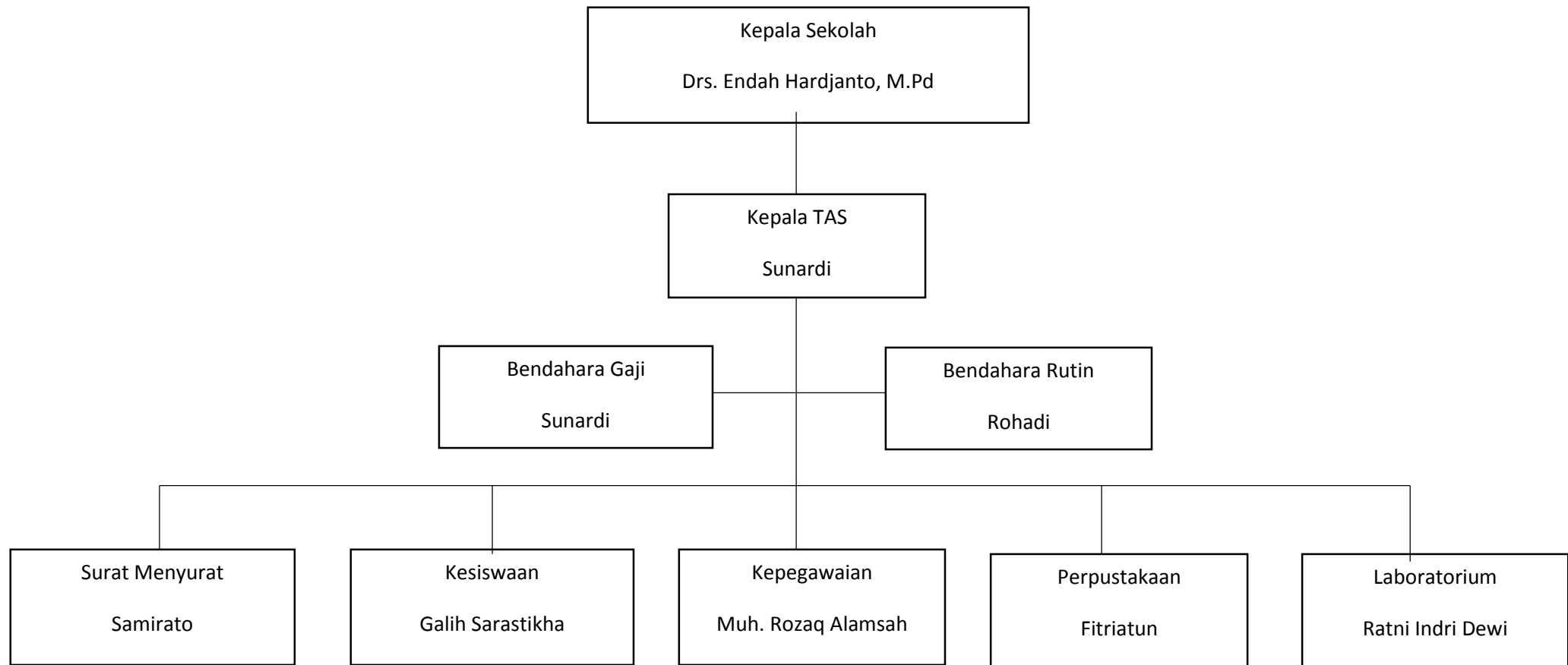
2 6 dan 7 Juli 2016

2	6 dan 7 Juli 2016	: Hari Besar Idul Fitri 1437 H
3	11 s.d. 16 Juli 2016	: Hari libur Idul Fitri 1437 H Tahun 2016
4	18 s.d. 20 Juli 2016	: Hari-hari pertama masuk sekolah
5	17 Agustus 2016	: HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
6	5 September 2016	: Hari Ulang Tahun Sekolah
7	12 September 2016	: Hari Besar Idul Adha 1437 H
8	19- 24 september 2016	: UTS Semester 1
9	2 Oktober 2016	: Tahun Baru Hijriyah 1438 H
10	25 November 2016	: Hari Guru Nasional
11	1 s.d. 8 Desember 2016	: Ulangan Akhir Semester
12	12 Desember 2016	: Maulid Nabi Muhammad SAW 1438 H
13	14 s.d. 16 Desember 2016	: Porsenitas
14	17 Desember 2016	: Penerimaan Laporan Hasil Belajar (LHB)
15	19 s.d. 31 Des 2016	: Libur Semester Gasal
16	25 Desember 2016	: Hari Natal 2016
17	1 Januari 2017	: Tahun Baru 2017
18	28 Januari 2017	: Tahun Baru Imlek 2568
19	27 Februari - 4 Maret 2017	: Ujian Praktek kelas XII Th 2016-2017
20	20 s.d. 28 Maret 2017	: Ujian Sekolah
21	28 Maret 2017	: Hari Raya Nyepi
22	3 s.d. 6, April 2017	: UN SMA/SMK/SMALB (Utama) untuk PBT
23	3 s.d. 6, dan 10 s.d. 11 April 2017	: UN SMA/SMK/SMALB (Utama) untuk CBT
24	10 s.d. 13 April 2017	: UN SMA/SMK/SMALB (Susulan) untuk PBT
25	14 April 2017	: Wafat Isa Almasih
26	17 s.d. 20, dan 24 s.d. 25 April 2017	: UN SMA/SMK/SMALB (Susulan) untuk CBT
27	24 April 2016	: Isra Miraj 2017
28	1 Mei 2017	: Libur Hari Buruh Nasional tahun 2017
29	2 Mei 2017	: Hari Pendidikan Nasional tahun 2017
30	11 mei 2017	: Hari Raya Waisak 2017
31	25 Mei 2017	: Kenaikan Isa Almasih
32	1 s.d. 8 Juni 2017	: Ulangan Kenaikan Kelas
33	17 Juni 2017	: Penerimaan Laporan Hasil Belajar (Kenaikan Kelas)
34	19 Juni s.d. 15 Juli 2017	: Libur Idul Fitri dan Libur Kenaikan Kelas

STRUKTUR ORGANISASI SEKOLAH SMA N 3 BANTUL



STRUKTUR ORGANISASI TENAGA ADMINISTRASI SEKOLAH (TAS)
TAHUN PELAJARAN 2016/2017
SMA N 3 BANTUL



Kuis

1. Kelangkaan terjadi karena...
 - A. Barang dan jasa yang sulit dicari
 - B. Alat pemuas kebutuhan yang terbatas sehingga harus melakukan pilihan
 - C. Pengorbanan untuk memperoleh barang dan jasa lebih besar
 - D. Kebutuhan yang tidak terbatas sedang alat pemuas kebutuhan terbatas
 - E. Harga barang dan jasa mahal
2. Alat pemuas kebutuhan berupa barang dan jasa bersifat...
 - A. Terbatas
 - B. Tidak Terbatas
 - C. Mahal
 - D. Tetap
 - E. Berubah-ubah
3. Berdasarkan intensitasnya kebutuhan manusia terdiri dari kebutuhan....
 - A. Primer, Sekunder, Tersier
 - B. Jasmani, Rohani
 - C. Sekarang dan Masa yang Akan Datang
 - D. Individu dan Kolektif
 - E. Jangka Panjang dan Jangka Pendek
4. Setiap hari Minggu Andi pergi ke Gereja untuk beribadah. Tindakan yang dilakukan oleh Andi termasuk dalam pemenuhan kebutuhan...
 - A. Sekunder
 - B. Jasmani
 - C. Rohani
 - D. Masa yang akan datang
 - E. Primer
5. Kebutuhan Jasmani dan Rohani adalah pembagian kebutuhan menurut...

- A. Subyeknya
 - B. Waktunya
 - C. Intensitasnya
 - D. Kepentingannya
 - E. Bentuk dan Sifatnya
6. Dari segi proses pembuatannya getah karet termasuk dalam...
- A. Barang Konsumsi
 - B. Barang Jadi
 - C. Barang Substitusi
 - D. Bahan Mentah
 - E. Barang Setengah Jadi
7. Menurut hubungannya dengan benda lain, alat pemuas kebutuhan dibedakan menjadi...
- A. Barang Ekonomi, Barang Bebas, dan Barang Ilith
 - B. Barang Substitusi dan Barang Komplementer
 - C. Barang Substitusi dan Barang Ilith
 - D. Barang Ekonomi dan Barang Komplementer
 - E. Barang Mentah dan Barang Setengah Jadi
8. Berikut ini merupakan contoh kegunaan barang menurut waktunya adalah...
- A. Pasir di Sungai dipindahkan di Toko Bangunan
 - B. Kayu menjadi kursi
 - C. Buku untuk Pelajar
 - D. Karet menjadi Ban
 - E. Payung disaat Hujan
9. Dengan memilih suatu kebutuhan, kita telah mengorbankan kebutuhan yang lainnya. Itulah yang memunculkan terjadinya biaya...
- A. Eksplisit

B. Rumah Tangga

C. Sehari-hari

D. Hidup

E. Peluang

10. Setelah lulus kuliah Dimas mendapat tawaran bekerja di Bandung dengan gaji Rp. 5.000.000,00 per bulan, di Kalimantan dengan gaji Rp. 6.000.000,00 per bulan, dan di Medan dengan gaji Rp. 3.000.000,00 per bulan. Dari beberapa pilihan tersebut, Dimas memutuskan bekerja di Bandung. Berapakah biaya peluang dari keputusan tersebut?

A. Rp. 3.000.000,00

B. Rp. 5.000.000,00

C. Rp. 6.000.000,00

D. Rp. 9.000.000,00

E. Rp. 11.000.000,00

Foto Kegiatan





KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2016

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA N 3 BANTUL
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Gatot, Trengga, Bantul Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :
 Nama DPL PPL/ Magang III : Bambang Suprayitno M.Sc.
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Ekonomi / Ekonomi
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	1 Agustus 2016	2	Koordinasi program kerja PPL	Selama imban palar bria	
2.	9 Agustus 2016	2	Beban mengajar.	Selama ini berjalannya	
3.	6 September 2016	2	Pengecekan catatan harian + matriks	Selama ini berjalan baik	
4.	9 September 2016	2	Konsultasi laporan.	Baik	

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harus diisi materi bimbingan dan ditandatangani oleh tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan dilakukan.
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Kepala Sekolah / Lembaga

Bantul, 30 September 2016
 Mhs PPL/ Magang III Prodi Pendid. Ekonomi

Dita Dwi Kusumanti Dwi Lestari N

